

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා වන පළමු කාර්යක්ෂමතා කඩඉම්
විභාගය

මොඩියුල අංකය - 02

ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදය

ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන ශාඛාව
අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ඉසුරුපාය

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා වන පළමු කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය
මොඩියුල අංකය - 2
ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදය

මොඩියුලයේ නම	ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදය
මොඩියුලයේ අරමුණු	1. සිසු ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය සඳහා ඉගෙනුම් න්‍යාය, ප්‍රවේශ, ක්‍රම, උපායමාර්ග හා ක්‍රමශිල්ප විශ්ලේෂණාත්මක ව තෝරා ගැනීම. 2. තෝරා ගත් ඉගෙනුම් න්‍යාය, ප්‍රවේශ, ක්‍රම, උපායමාර්ග හා ක්‍රමශිල්ප ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යොදා ගනිමින් කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායී ව ක්‍රියාවට නැංවීම. 3. අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් පල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා සුදුසු තක්සේරු හා ඇගයීම් ක්‍රමපිළිවෙත් යොදා ගැනීම.
අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් පල	1. ඉගැන්වීම කලාවක් සහ විද්‍යාවක් ලෙස සැලකීමට හේතු දක්වයි. 2. අර්ථාන්විත ඉගෙනුමක් ගොඩනැගීමට ඉවහල්වන ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි. 3. පන්ති කාමරයේ සුසාධ්‍යකාරකයකු ලෙස ක්‍රියා කරයි. 4. සිසු ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය සඳහා පන්ති කාමරයේ ගතික බව සහ සිසුන්ගේ විවිධත්වය සැලකිල්ලට ගනිමින් ඉගෙනුම් න්‍යාය, ප්‍රවේශ, ක්‍රම, උපායමාර්ග හා ක්‍රමශිල්ප විශ්ලේෂණාත්මක ව තෝරා ගනියි. 5. තෝරා ගත් ඉගෙනුම් න්‍යාය, ප්‍රවේශ, ක්‍රම, උපායමාර්ග හා ක්‍රමශිල්ප ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය යොදා ගනිමින් කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායී ව ක්‍රියාවට නගයි. 6. අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් පල සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා සුදුසු තක්සේරු හා ඇගයීම් ක්‍රමපිළිවෙත් යොදා ගනියි.
මොඩියුලයේ අන්තර්ගතය	1. ඉගැන්වීම යනු කුමක් ද? 1.1 ඉගැන්වීම පිළිබඳ නිර්වචන 2. ඉගැන්වීම කලාවක් සහ විද්‍යාවක් ලෙස 3. ඉගැන්වීම් භූමිකා 3.1 ඉගැන්වීමේ සම්ප්‍රේෂණ භූමිකාව (Teaching as a mode of Transmission) 3.2 ඉගැන්වීමේ ගණුදෙනු භූමිකාව (Teaching as Transaction) 3.3 ඉගැන්වීමේ පරිණාමන භූමිකාව (Teaching as a mode of Transformation) 4. ගුරුවරයා සුසාධ්‍යකාරකයකු ලෙස 5. ඉගෙනුම් න්‍යායයන්, ප්‍රවේශ, ක්‍රම, උපායමාර්ග හා ක්‍රම ශිල්ප හා ක්‍රියාකාරකම් 5.1 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් න්‍යායයන් • වර්ශාවාදී ඉගෙනුම් න්‍යාය (Behaviorism learning theory) • ප්‍රජානන ඉගෙනුම් න්‍යාය (Cognitive learning theory)

- සමාජ ඉගෙනුම් න්‍යාය (Social learning theory)
- නිර්මාපි ඉගෙනුම් න්‍යාය (Constructivism learning theory)
- මානවවාදී ඉගෙනුම් න්‍යාය (Humanism learning theory)
- සම්බන්ධක ඉගෙනුම් න්‍යාය (Connectivism learning theory)

(මේ සෑම න්‍යායක ම අන්තර්ගතය සහ භාවිතය පිළිබඳ දැනුම අවශ්‍ය වේ.)

5.2 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ

- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශයක් යනු කුමක් ද?
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ සඳහා නිදසුන් කිහිපයක් (ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම, විමසුම් පාදක ඉගෙනුම, සම්මිශ්‍රිත ඉගෙනුම)

5.3 ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සහ ඉගැන්වීම් ක්‍රම

- අර්ථ දැක්වීම්
- සාර්ථක සහ ඵලදායී ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද සහ ක්‍රමවල ලක්ෂණ
- ප්‍රධාන ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද (ගුරු කේන්ද්‍රීය සහ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය)
- ඉගැන්වීම් ක්‍රම (දේශන ක්‍රමය, සාකච්ඡා ක්‍රමය, නිරූපණ ක්‍රමය / Demonstration method, අන්තර්ගතය කේන්ද්‍ර කරගත් ක්‍රමය / Content-focused method, අන්තර්ක්‍රියාකාරී හෝ සහභාගීත්ව ක්‍රමය / Interactive or Participative Method
- පන්ති කාමරයේ භාවිත කිරීමට උචිත වෙනත් ඉගැන්වීම් ක්‍රම

5.4 පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්

- කේවල ක්‍රියාකාරකම්
 - යුගල ක්‍රියාකාරකම්
 - කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්
- (මෙම ක්‍රියාකාරකම් වර්ග සඳහා නිදසුන්)

5.5 ඉගෙනුම් න්‍යායයන්, ප්‍රවේශ, ක්‍රම, උපායමාර්ග හා ක්‍රම ශිල්ප හා ක්‍රියාකාරකම් අතර සම්බන්ධය

6. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය සහ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ඉගැන්වීම

6.1 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ඉගැන්වීම පිළිබඳ නිර්වචන

6.2 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ ලක්ෂණ

6.3 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණ ක්‍රියාවලියේ අවස්ථා

- ක්‍රියාව තුළ ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය / Reflection-in-Action
- ක්‍රියාව මත ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය / Reflection-on-Action
- ක්‍රියාව සඳහා ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය / Reflection-for-Action

6.4 ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණයේ වැදගත්කම

	7. තක්සේරුව සහ ඇගයීම 7.1 සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම (Summative assessment) - සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රම - සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රම සඳහා නිදසුන් 7.2 සම්භවන ඇගයීම (Formative assessment) - සම්භවන ඇගයීම් ක්‍රම - සම්භවන ඇගයීම් ක්‍රම සඳහා නිදසුන් 7.3 ඇගයීම් නිර්නායක - සාකලා ඇගයීම් නිර්නායක (Wholistic rubrics) - විශ්ලේෂණාත්මක ඇගයීම් නිර්නායක (Analytic rubrics) - ඇගයීම් නිර්නායක වර්ග දෙකම සඳහා නිදසුන් * ඉහත අන්තර්ගතයට අදාළව වැඩිදුර අධ්‍යයනය නිර්දේශ කෙරේ.
ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය	ස්වයං අධ්‍යයනය