දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகானக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යාපන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය 13 ශ්‍රේණිය
දෙවන වාර පරීක්ෂණය 2019 මාර්තු
கல்விப் பொதுத் தராதர(உயர்தரப்)பரீட்சை 2019 மார்ச் தரம் 13 இரண்டாம் தவனைப் பரீட்சை
General Certificate of Education(Adv.Level) Grade 13 Second Term Test 2019 March

භූගෝල විද්‍යාව - I
Geography - I

22 S I

පිළිතුරු පත්‍රය

I කොටස

බහුවරණ ප්‍රශ්න

1	1	11	5	21	5	31	2
2	3	12	3	22	3	32	2
3	2	13	1	23	3	33	4
4	1	14	5	24	4	34	1
5	5	15	2	25	1	35	3
6	1	16	1	26	1	36	1
7	5	17	3	27	5	37	5
8	4	18	1	28	4	38	3
9	1	19	1	29	2	39	1
10	1	20	2	30	3	40	1

(ලකුණු 40)

II කොටස

01. (i) .A-B අවතල බෑවුම
C-D උත්තල බෑවුම (ලකුණු 02)

(ii) 1. ඓතිහාසික සිද්ධස්ථානය
2.ප්‍රදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශ මායිම
(ලකුණු 02)

(iii) වී ගබඩාව
මහවැලි කාර්යාලය
පාසල (ලකුණු 02)

(iv) දෙගුණයක් විශාල කර ඇඳ ඊට අදාළ 1:25000 රේඛීය පරිමාණය නිවැරදිව ඇඳ දැක්වීම (ලකුණු 03)

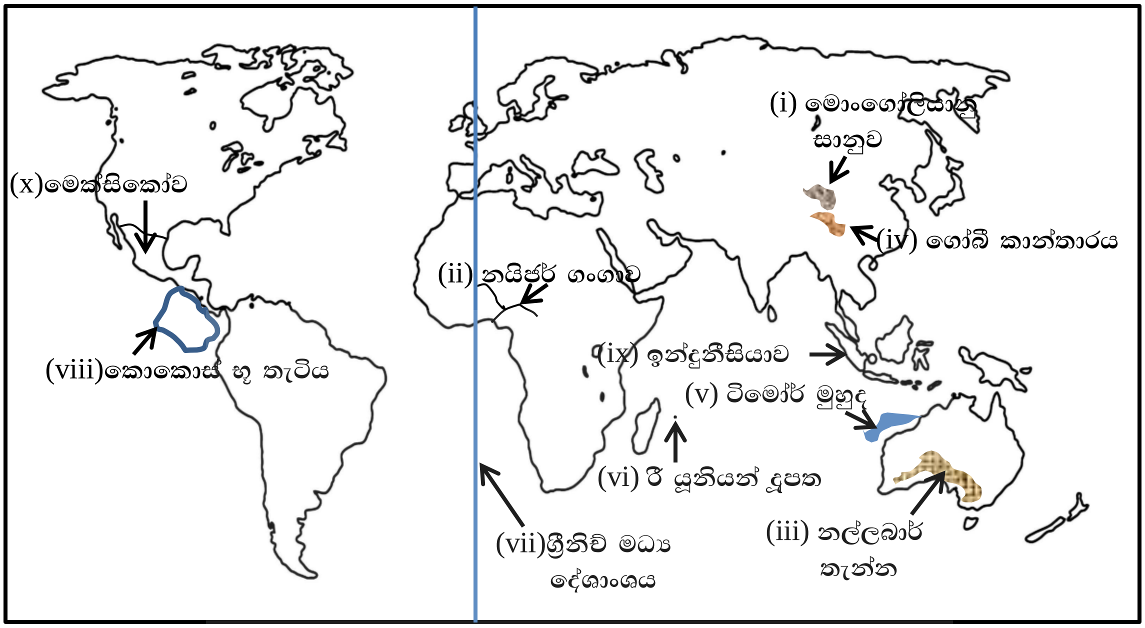
(v) a. 03කි
b. ගිණිකොණදිග කාර්තුව
c. ළඳු කැලෑ (ලකුණු 03)

(vi) භෞතික සාධක
1.තැනිතලා භූමිය
2.ගංගා සහ අතු ගංගා
3.දියළු පස

මානව සාධක
1.වැව් සහ වාරිමර්ග ඇළවල්
2.මාර්ග පහසුකම්
3.වී ගබඩාව
4.වාරිමාර්ග කාර්යාල (ලකුණු 04)

(vi) 1.පාංශු ඛාදනය
2.ජලාශවල පාංශු තැම්පත්වීම
3.ජෛව විවිධත්වයට හානි පැමිණීම
4.ජල මූලාශ්‍ර සිඳී යෑම (ලකුණු 04)

02.



(ලකුණු 10)

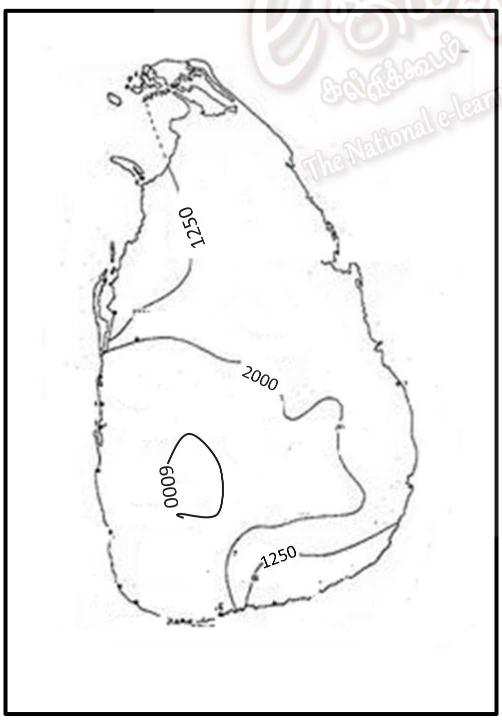
e-තක්සලාව
The National e-learning Portal for The General Education

03. (i) 1. දිස්ත්‍රික්ක අනුව ජන ඝනත්වය ,

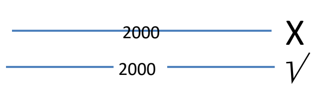
2. හෙක්ටයාර එකකට ලැබෙන අස්වනු ප්‍රමාණය

(ලකුණු 02)

(ii)



සම වර්ෂා රේඛා තුන නිල් පාටින් ඇඳ අගයන් නිවැරදිව දක්වීම (ලකුණු 03)



(iii) සුවිශේෂී ලක්ෂණ

1.සාමාන්‍ය ජන සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තිය මෙන් ම වාර්ගික හෝ ආගමික පදනම මත ජන ව්‍යාප්තිය නිරූපණය කළ හැකි වීම

2.කිසියම් විචල්‍යයක සමස්ථ ව්‍යාප්ති රටාවේ සැබෑ ස්වරූපය නිරූපණය කිරීම

3.කිසියම් විචල්‍යයක නිශ්චිත ස්ථානගත වීම හඳුනාගතහැකි වීම

දුර්වලතා

1.තිත් සිතියම් නිර්මාණයේ දී සිතියම් නිර්මාණ කරුවාට අදාළ ප්‍රදේශය පිළිබඳව පුළුල් දැනුමක් අවශ්‍ය වීම

2.තිත් විශාල සංඛ්‍යාවක් ඒකරාශී වූ විට සිතියම අපැහැදිළි වීම

3.තිතකින් නිරූපණය කරන සංඛ්‍යාත්මක අගය ඉතා නිවැරදිම පරිමාණයට ගණනය කළ යුතු වීම

(ලකුණු 04)

(iv) 1.භූ ලක්ෂණවල අවකාශීය ව්‍යාප්තිය

2.සාපේක්ෂ හා නිරපේක්ෂ පිහිටීම

3.භූලක්ෂණ අතර ඇති සම්බන්ධතාව

4.සංස්කෘතික ලක්ෂණ අතර ඇති සම්බන්ධතාව

5.භූ ලක්ෂණ සහ සංස්කෘතික ලක්ෂණ අතර ඇති සම්බන්ධතාව

(ලකුණු 06)

03.

(i) මාතය,මධ්‍යස්ථය,මධ්‍යනය (ලකුණු 02)

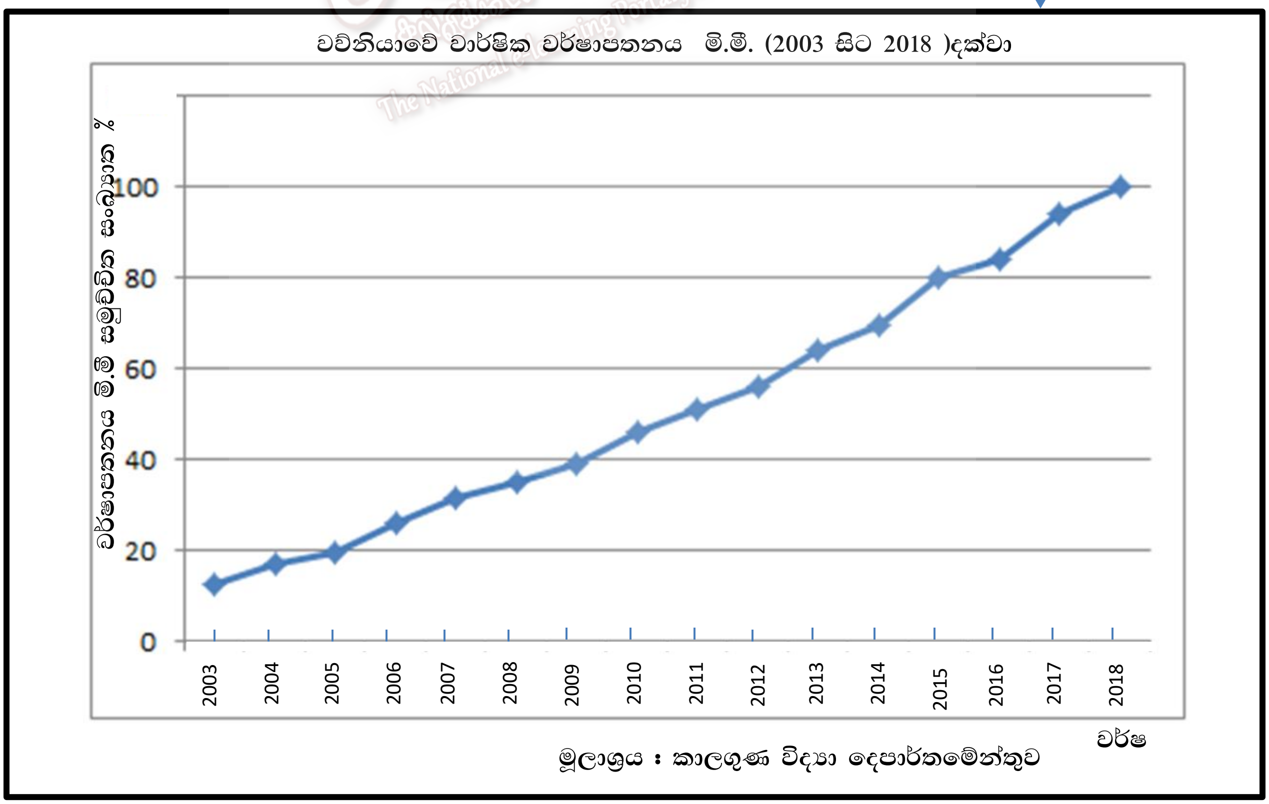
(ii) වව්නියාවේ වාර්ෂික වර්ෂාපතනය ක්‍රි.ව. 2003 සිට 2018

වර්ෂ	වර්ෂාපතනය (සංඛ්‍යාතය)f	සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය cf	සමුච්චිත සංඛ්‍යාතය ප්‍රතිශතය (%) pcf
2003	275	275	12.5
2004 } 1	99	374	17 } 2.5
2005	55	429	19.5
2006	143	572	26
2007	121	693	31.5
2008	77	770	35
2009	88	858	39
2010	154	1012	46
2011	110	1122	51
2012	110	1232	56
2013	176	1408	64
2014 } 1	121	1529	69.5 } 10.5
2015	231	1760	80
2016	88	1848	84
2017	220	2068	94
2018	132	2200	100
	2200		
	ලකුණු 01	ලකුණු 02	ලකුණු 03

(iii) (ලකුණු 06)

(iv) නිර්මාණය කරන ලද සමුච්චිත ප්‍රතිශත වක්‍රයෙන් පෙන්වන්නේ වර්ෂාපතනයෙහි සිදුවන විචලනයයි.වක්‍රයෙහි බෑවුම පරීක්ෂා කිරීමෙන් වාර්ෂික වර්ෂාපතනයෙහි වෙනස්කම් හඳුනාගත හැකිය.ඒ අනුව 2004 සිට 2005 වර්ෂයේ වර්ෂාපතනය 2.5% ක අඩු අගයක් ගන්නා අතර වැඩිම වර්ෂාපතන අගයක් පෙන්නුම් කරන්නේ 2014 වර්ෂයේ සිට 2015 දක්වා ය. එය 10.5%කවැඩිවීමකි. (ලකුණු 02)

1.සමුච්චිත % ලකුණු 1
2.වර්ෂ ලකුණු 1
3.සමුච්චිත % වක්‍රය ලකුණු 2
4.මූලාශ්‍රය සහ මාතෘකාව
ලකුණු ½ +½ = 1
එකතුව 5
නිවැරදි ක්‍රමවේද වලට ලකුණු ලබා දෙන්න



5.(i) බහු තීරු ප්‍රස්තාර (ලකුණු 02)

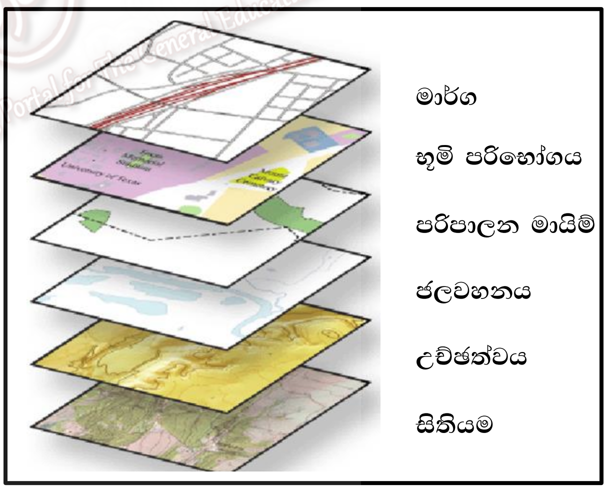
(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ සේවා වියුක්ති අනුපාතිකය අනුව ඉහළ සේවා වියුක්තියක් දක්නට ලැබෙන්නේ උසස් පෙළ සමතුන් අතරය.දෙවනුව ඉහළ සේවා වියුක්ති අගය වාර්තා වන්නේ සාමාන්‍ය පෙළ සමතුන් අතර වන අතර උපාධිධාරීන් ද සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාවක් සේවා වියුක්තව සිටී.අඩුම සේවා වියුක්තිය වාර්තා වන්නේ සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් වූවන් අතර ය.උසස් පෙළ සමත් වූවන් වැඩි ප්‍රමාණයක් රැකියා වියුක්තව පසුවන්නේ දකුණු පළාත තුළයි.උපාධිධාරීන් අතර ඉහළ රැකියා වියුක්තියක් වාර්තා වන්නේ නැගෙනහිර පළාත තුළය.සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වූවන් අතර ඉහළ රැකියා වියුක්තියක් වාර්තා වන්නේ නැගෙනහිර සහ මධ්‍යම පළාත තුළයි.
(ලකුණු 04)

(iii) 1.විචල්‍ය කිහිපයක් දැක්විය හැකි වීම
2.විචල්‍ය කිහිපයක එකම කාල සීමාවක් තුළ සිදුවන්නා වූ විචලනයන් හඳුනාගතහැකි වීම
3.විචල්‍ය කිහිපයක කාලීනව සිදුවන්නා වූ විචලනයන් හඳුනාගතහැකි වීම (ලකුණු 04)

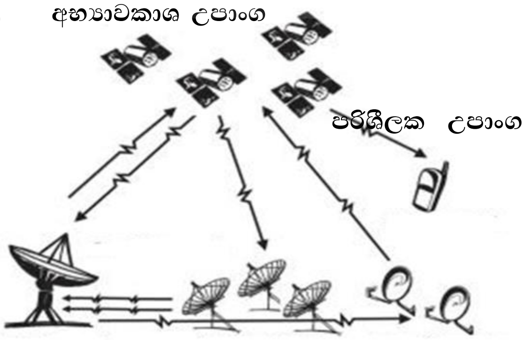
(iv) 1.ජන සංඛ්‍යා ව්‍යුහය පිළිබඳව පැහැදිළි අවබෝධයක් ලැබිය හැකි වීම
2.රටක ජන සංඛ්‍යාව ස්ථාවර ද ප්‍රසාරණය වනවා ද හායනයක් සිදුවනවාද යන්න අවබෝධ කර ගතහැකි වීම
3. ජනසංඛ්‍යාවේ අනාගතයේ ඇති විය හැකි වෙනස්කම් හඳුනාගත හැකි වීම
4.ශ්‍රම බලකායට සාපේක්ෂව යැපෙන්නන් පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබාගතහැකි වීම
5.අනාගත ජනවිද්‍යාත්මක ගැටලු පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගතහැකි වීම
6.අනාගතයේ දී අවධානය යොමු කළ යුතු ආර්ථික හා සමාජයීය සංවර්ධන වැඩසටහන් පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගතහැකි වීම (ලකුණු 05)

6 (i) රොකට්,චන්ද්‍රිකා,අජටාකාශ යානා (ලකුණු 02)

(ii)
සිතියම් තලයක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ සමජාතීය රූපමිතින්ගෙන් යුක්ත කිසියම් එක් තේමාවකට අදාළ දත්තයන්ගේ අවකාශීය රටාවයි.මෙහි දී සිදුකෙරෙනුයේ විවිධ තේමාවන් යටතේ සිතියම් තල ලෙස වෙන වෙන ම ගබඩා කර තැබීමයි. එය භූගෝලීය තොරතුරු පද්ධතියක සුවිශේෂී ලක්ෂණයක් වේ.මෙහිදී අවශ්‍ය සිතියම් තලය පමණක් වෙන් කොට ලබා ගැනීමේ හැකියාව පවතී.මෙම ක්‍රමවේදය මගින් අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී සිතියම් එක මත එක සමපාත කරමින් විශ්ලේෂණය කිරීමේ හැකියාව පවතී.භූගෝලීය තොරතුරු පද්ධතිවල කාර්යක්ෂමතාව කෙරෙහි ද මෙම දත්ත ගබඩා කිරීමේ රටාව ඉවහල් වී ඇත. (ලකුණු 04)



(iii)



රූප සටහනට ලකුණු 01
උපාංග තුන විස්තර කිරීම ලකුණු 03
(ලකුණු 04)

(iv) ආපදා කළමණාකරණයේ දී
1.ආපදාවට ලක් වූ ප්‍රදේශය හඳුනා ගැනීම
2.ආපදා ලක්වූවන් බේරා ගැනීම
3.ආපදාවට ලක් වූවන්ට සහන සැපයීම
4.පූර්ව අනතුරුඇඟවීම් නිකුත් කිරීම

සංවර්ධන ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීමේ දී
1.ක්ෂේත්‍රයට යෑමට පෙර සංවර්ධනය කිරීමට අරමුණු කරගත් ප්‍රදේශයේ වර්තමාන තත්වය අවබෝධ කර ගැනීම
2.සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය හේතුවෙන් අවතැන් වන පවුල් සංඛ්‍යාව හා ප්‍රදේශය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනීම
3.සංවර්ධනය හේතුවෙන් ඇතිවිය හැකි පාරිසරික අර්බුධ පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගැනිම (ලකුණු 05)

ගුරු අත්පොත 12 ශ්‍රේණිය 193 , 194 පිටු බලන්න

01.(i) සූර්ය ලප,ගිනිකඳු,සාගර මතුපිට ඇතිවන උෂ්ණත්ව වෙනස්වීම්,එල් නිනෝ සහ ලා නිනා

(ලකුණු 02)

(ii)

1.සාගරික ජල මට්ටම ඉහළ යෑම
2.ජෛව විවිධත්වයට හානි පැමිණීම
3.ජල අර්බුධ නිර්මාණය වීම
4.ස්වභාවික විපත්වල සීඝ්‍රතාව ඉහළ යෑම

කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

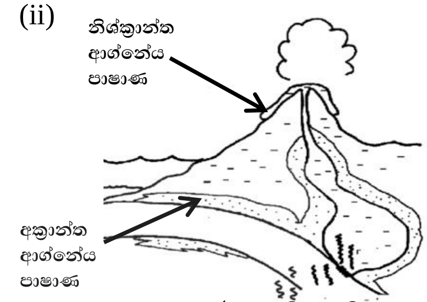
(iii)1.පොසිල ඉන්ධන දහනයඃ
අහිතකර වායු විමෝචනය
2.කාර්මීකරණය
අහිතකර වායු විමෝචනය
3.කෘෂිකර්මාන්තය
කෘෂි රසායන ද්‍රව්‍ය සහ වමාරා කන සතුන්ගෙන් පිටවන හරිතාගාර වායු (ලකුණු 06)

(iv).1.ජනතාව දැනුවත් කිරීම
2.පරිසරහිතකාමී කාර්මීකරණය
3.ජාත්‍යන්තර සම්මුතීන්වලට එළඹීම
4.නව පරිසර සංරක්ෂණ ක්‍රමෝපායයන් හඳුන්වාදීම
5.අධිපාරිභෝජන ජීවන රටාව සීමා කිරීම

කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

02 (i).1.මොහොරවිසික් අසන්තතිය
2.ගුටෙන්බර්ග් අසන්තතිය (ලකුණු 02)

(ii)



රූප සටහනට ලකුණු 02
විස්තර කිරීම ලකුණු 04

(iii)1.උස්බිම් ශ්‍රේණිය
2.විජයානු සංකීර්ණය
3.වන්නි

පාෂාණ ශ්‍රේණි තුන නම් කිරීම ලකුණු 03
දළ සිතියමට ලකුණු 01
විස්තර කිරීම ලකුණු 02
(ලකුණු 06)

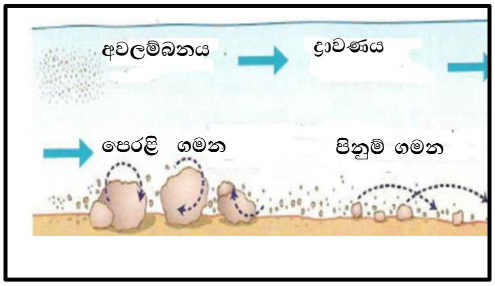
ගුරු අත්පොත 12 ශ්‍රේණිය 23 පිටුව බලන්න

(iv) මව් පාෂාණයඃ මව් පාෂාණයේ ස්වභාවය අනුව මව් පාෂාණයේ ලක්ෂණ තීරණය වේ.
දේශගුණයඃවර්ෂාපතනය,උෂ්ණත්වය,ආර්ද්‍රතාව, ආලෝකය සහ සුළං වැනි සාධක පාංශු නිර්මාණය කෙරෙහි බලපායි.
භූ විෂමතාවඃඋච්ඡත්ව වෙනස්වීම ,බෑවුම් අනුක්‍රමණය වෙනස්වීම පාංශු නිර්මාණය කෙරෙහි බලපායි

ගුරු අත්පොත 12 ශ්‍රේණිය 19 , 20පිටු බලන්න
(ලකුණු 06)

03.(i) සමපීඩන චලන (ලකුණු 02)

(ii)



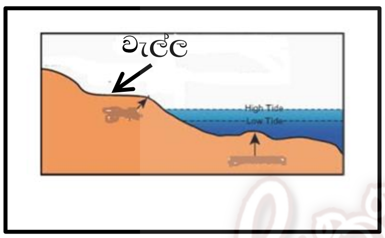
1.අවලම්භනය :ඉතා සියුම් ද්‍රව්‍ය ජලයේ ඉහළ කොටසෙහි ගමන් කිරීම

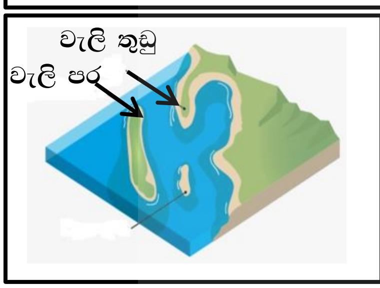
2.ද්‍රාවණය:ඛනිජ වැනි දෑ ජලයේ දියවෙමින් ගමන් කිරීම

3.පෙරළි ගමන :විශාල පාෂාණ ස්කන්ධ ගං පත්ල දිගෙ පෙරළෙමින් ගමන් කිරීම

4.පිනුම් ගමන: තරමක් විශාල පාෂාණ කොටස් ගං පත්ල දිගේ පනිමින් ගමන් කිරීම (ලකුණු 06)

(iii)





වැල්ල:ඉහළ ජල මට්ටම හා පහළ ජල මට්ටම අතර පිහිටා ඇති අශ්ටිල නිධි සහ වැලි නිධිවලින් සමන්විත ප්‍රදේශයයි.

ටොම්බෝලාව:වැලිපරයක් මගින් දූපතක් මව්බිම හා සම්බන්ධ වන විට එය ටොම්බෝලාව ලෙස හඳුන්වයි.

වැලිපර සහ වැලි තුඩු : තරංග බාදිත ද්‍රව්‍ය අනුතීර ප්ල්වනය මගින් ගොඩබිමට සමාන්තරව වැලිවලින් සහ බොරළු වලින් සමන්විත පටු තීරය වැලි පරය වේ.

ගොඩබිමේ සිට සාගරය දෙසට වර්ධනය වන වැලි වැටියක් වැලි තුඩුවක් ලෙස හඳුන්වයි.(වක්වැලි තුඩු,කොකුවැලි තුඩු)

එක් භූ රූපයක් විස්තර කිරීමට ලකුණු 1

එක් රූප සටහනකට ලකුණු 1

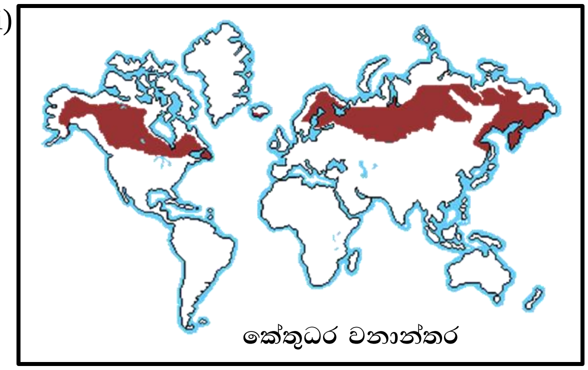
ලකුණු 2x 3 = 6

(iv) භෞතික : වර්ෂාපතන තීව්‍රතාව,බෑවුමේ ස්වභාවය,භූ ව්‍යුහය, භූ කම්පන,භූගත ජලය,හිමවල බලපෑම,පාෂාණ ජීරණය

මානව: අක්‍රමවත් භූමි පරිහරණය,වන විනාශය,අනවසර කැණීම්,විවිධ පිපිරීම්

ලකුණු 2x 3 = 6

04. (i)



(ලකුණු 02)

(ii) 1.ශාක සදාහරිත වීම

2.ශාක ස්ථරායනය

3.අපිශාක වර්ධනය

4.ඉහළ ශාක විවිධත්වය

කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

(iii)1.වනහරණය

2.දේශගුණික වෙනස්කම් නිසා ඇතිවන බලපෑම

3.අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම

4.ජාන මංකොල්ලය

5.සංවර්ධන ව්‍යාපෘති දියත් කිරීම

6.සංචාරක ව්‍යාපාරය

කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

(iv).1.ජනතාව දැනුවත් කිරීම

2.පරිසරහිතකාමී සංවර්ධනය

3.ජාත්‍යන්තර පරිසර සම්මුතීන්වලට අනුගතවීම

4.නව පරිසර සංරක්ෂණ ක්‍රමෝපායයන් හඳුන්වාදීම

5.අධිපාරිභෝජන ජීවන රටාව සීමා කිරීම

කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

05.(i) බිලියන 7.5 (ලකුණු 02)

(ii) 1.ස්වාභාවික සම්පත් සීඝ්‍රයෙන් හායනය වීම
2.ජල හිගය
3.ආහාර හිගය
4.දරිද්‍රතාව
5.පැල්පත් හා මුඩුක්කු බිහිවීම
6. අපද්‍රව්‍ය ඒකරාශීවීම
කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

(iii) ධනාත්මක
1.රුකියා ඇබෑර්තු සම්පූර්ණ කරගතහැකිවීම
2.වියපත් ජන සංඛ්‍යාව රැකබලා ගැනීමට සංක්‍රමණිකයන් යෙදවිය හැකි වීම
3.අධ්‍යාපනය හා සෞඛ්‍ය වියදමකින් තොරව තරුණ ශ්‍රමය රටට ගෙන්වා ගතහැකිවීම
4.සංක්‍රමණිකයින්ගේ දක්ෂතාවලින් ප්‍රයෝජන ගතහැකි වීම
සෘණාත්මක
1.ස්වදේශිකයින්ට රැකියා අහිමි වීම
2.ස්වදේශික ජනයා සමග ගැටුම් ඇතිවීම
3.සම්පත් මත කෙරෙන ඉල්ලුම ඉහළ යෑම
4.සමාජ විරෝධී ක්‍රියාවල ව්‍යාප්තිය

එක් කරුණකට ලකුණු එක බැගින් කරුණු හයට ලකුණු 06

(iv) 1.කාන්තාවන් අභිමුඛකරගත් රැකියා උත්පාදනය
2.දිගින් දිගටම පහත වැටෙන උපත් අනුපාතිකය ඉහළ නැංවීම
3.විශ්‍රාම යන වයස් සීමාව ඉහළ නැංවීම
කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

06.(i) බ්ලූ බනානා,ග්‍රීන් බනානා,ගෝල්ඩන් බනානා (ලකුණු 02)

(ii) 1.නාගරික ජන සංඛ්‍යාවේ ස්වභාවික වර්ධනය
2.ග්‍රාමීය නාගරික ජන සංක්‍රමණ
3.පරිපාලන සීමා වෙනස්වීම
කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

(iii)
1.නාගරික තදබදය ඉන්දියාවේ දිල්ලි නගරය
2.සමාජ අපචාර ක්‍රියා ඉන්දියාවේ මුම්බායි නගරය
3.පැල්පත් හා මුඩුක්කු ඉන්දියාවේ මුම්බායි නගරය
ඉන්දියාවේ තමිල්නාඩු ප්‍රාන්තය
4.වායු දූෂණය : චීනයේ බීජිං
5.ජල දූෂණය :බංගලාදේශය
කරුණු තුනක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

(iv) 1.ගම හා නගරය අතර දැඩි විෂමතාවක් නොවීම
2.ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලට සම්පත් යොමු කර තිබීම
3.යුද්ධය හේතුකොටගෙන උතුරු නැගෙනහිර නාගරීකරණය දුර්වල වීම
4.ප්‍රවාහන සහ සන්නිවේදන පහසුකම්වල ව්‍යාප්තිය
කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

The National e-learning Portal for General Education

07.(i) ජනාවාසයක් යනු පොළව තලය මත මිනිසා විසින් ගොඩනගන ලද වාස භූමියකි. ඩිකින්සන් (ලකුණු 02)

(ii) 1.යටිතල පහසුකම්
2.වාණිජ සහ වෙළඳ කටයුතු
3.ජාත්‍යන්තර සබඳතා
4.සේවා පහුසුකම්
5.නාගරීකරණ ක්‍රියාවලිය
කරුණු තුනක් විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

(iii)
1.ආදි ශිලා යුගය
2.සංචාරක එඩේර යුගය
3.නව ශිලා යුගය
4.අතීත ශිෂ්ටාචාරවල නාගරික ජනාවාස
කරුණු තුනක් උදාහරණ සහිතව විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

ගුරු අත්පොත 12 ශ්‍රේණිය 129,130 පිටු බලන්න

(iv) 1.වියළි කලාපීය වැව් ගම්
2.තෙත් කලාපිය ගම්
3.ධීවර ගම්මාන
4.වතු ජනාවාස
5.ගොවි ජනපද

ජනාවාස අවම වශයෙන් 4 ක් විස්තර කිරීම සඳහා ලකුණු 1½ බැගින් (ලකුණු 06)

ගුරු අත්පොත 12 ශ්‍රේණිය 135,136 පිටු බලන්න

08.(i) මහනුවර සහ මාතලේ දිස්ත්‍රික්ක

(ලකුණු 02)

(ii) 1.කාර්මික අමුද්‍රව්‍යඃඅපනයනය සහ දේශීය කර්මාන්ත සඳහා යොදාගතහැකි වීම
2.සේවා නියුක්තියඃනිෂ්කර්ෂණයේ සිට නිෂ්පාදනය හා අපනයන ක්‍රියාවලිය දක්වා විශාල වශයෙන් රැකියා උත්පාදනය වීම
3.ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනයඃඛනිජ නිෂ්කර්ෂණය හා නිෂ්පාදනය සිදුකෙරෙන ප්‍රදේශවල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය
කරුණු තුන විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

(iii)
1.ජල සම්පත් සිඳී යෑම සහ දූෂණය වීම
2.භූ දර්ශනය වෙනස්වීම,නාය යෑම් ඇති වීම,පාංශු ඛාදනය
3.පාෂාණ කොටස් වායුගෝලයට එකතු වීම හා දෘශ්‍යතාව පහත වැටීම
කරුණු තුන විස්තර කිරීම සඳහා (ලකුණු 06)

(iv) 1.නව තාක්ෂණය භාවිතය
2.පරිසර හිතකාමී ක්‍රමවේද භාවිතය
3.නීතිමය රාමුව ශක්තිමත් කිරීම
4.ජනතාව දැනුවත් කිරීම හා ආකල්පමය වෙනස්කම් ඇති කිරීම
5.දේශපාලනික වශයෙන් නිවැරදි තීන්දු ගැනිම
6.ප්‍රජා සංවිධානවල සහයෝගය

ක්‍රමවේද 3 ක් විස්තර කිරීම සඳහා ලකුණු 6 බැගින්