

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය/ க.பொ.த. (உயர் தர)ப் பரீட்சை - 2019

නව නිර්දේශය/ புதிய பாடத்திட்டம்

විෂය අංකය
பாட இலக்கம்

49

විෂය
பாடம்

ක්‍රිස්තියානි ශිෂ්ටාචාරය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය/புள்ளி வழங்கும் திட்டம்
I පත්‍රය/பத்திரம் I

ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	5	11.	4	21.	2	31.	4	41.	5
02.	4	12.	3	22.	5	32.	2	42.	5
03.	2	13.	3	23.	3	33.	1	43.	2
04.	4	14.	5	24.	2	34.	3	44.	4
05.	4	15.	1	25.	4	35.	3	45.	1
06.	5	16.	3	26.	3	36.	3	46.	2
07.	2	17.	2	27.	Open	37.	2	47.	4
08.	5	18.	5	28.	5	38.	4	48.	3
09.	3	19.	5	29.	2	39.	5	49.	1
10.	2	20.	3	30.	1	40.	3	50.	5

❖ විශේෂ උපදෙස්/ விசேட அறிவுறுத்தல் :

එක් පිළිතුරකට/ ஒரு சரியான விடைக்கு 02 ලකුණු බැගින්/புள்ளி வீதம்
මුළු ලකුණු/மொத்தப் புள்ளிகள் 2 × 50 = 100

01. i. ශුද්ධ වූ සුවිශේෂවල අන්‍ය ජාතිකයන් පිළිබඳ ව සඳහන් වන අවස්ථා හතරක් සඳහන් කරන්න.

- ජේසුස් වහන්සේ උපන් කළ ශාස්ත්‍රවන්ත්‍රයන්ගේ පැමිණීම
- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ සමරිතානුවරු සමග සම්බන්ධය
 - සමරිතානු ස්ත්‍රිය පිළිබඳ කථාව
 - ලාදුරු රෝගීන් දස දෙනා පිළිබඳ කතාව
 - යහපත් සමරිතානුවරයා පිළිබඳ උපමාව
 - සමරියාවේ නගර හරහා යාම
- අසාධාරණ විනිශ්චයකාර හා වින්දනාකාරී
- සුවය ලැබූ ලේ මාලය රෝගයෙන් පීඩා විඳි කාන්තාව
- සිරිගිනියන් කාන්තාවගේ දියණිය සුවපත් කිරීම
- ගතාධිපතියාගේ දාසයා සුවපත් කිරීම
- පෙරුසලමේ දී ග්‍රිකවරු හා හමුවීම
- සියලු දෙනාටම සුභාරංචිය පතළ කිරීම

ii. ශ්‍රාවකත්වය පිළිබඳව ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් හතරක් ලියන්න.

- ශ්‍රාවකයන්ට තෝරා ගන්නේ ක්‍රිස්තුන් වහන්සේමය
- තමකම නසා කුරුසය දරාගෙන ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ පසුපස යාම
- ප්‍රථමයා වීමට කැමැත්තේ අන්තිමයා වීම (මාක් 8:31-33)
- සේවය ලැබීම නොව සේවය කිරීම (මාක් 9:33:37)
- ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ බොහෝ කුසලානෙන් බීමට සූදානම් (මාක් 10:35:4)
- අන් අයගේ පාද දෝවනය කිරීමට සූදානම්ව සිටීම (ජොහන් 13:1-16)
- බැගුපත්ව කරන සේවාව

iii. කන්ද උඩ දේශනයෙහි සඳහන් වන දේව රාජ්‍ය පිළිබඳ පිළිබඳව කියැවෙන වටිනාකම් හතරක් දක්වන්න.

- වටිනාකම් : ප්‍රේමය, දයාව, සාධාරණකම, යුක්තිය වැනි දේ
- මෙලොව වටිනාකම්වලට වඩා වෙනත් වටිනාකම් වීම
- ලෝකයට ආලෝකයක් වීම - ආලෝකය සැමවිටම අන් අයගේ ජීවිතයට එළියක් ගෙන එයි.
- ලුණු ජීවිතය රසවත් කරයි. අප අන් අයගේ ජීවිත රසවත් කිරීමට කැපවීම
- කෝපවීමෙන් වැළකී සිටීම
- පළි නොගැනීම - එය අන් අයගේ ජීවිත විනාශ කරයි.
- කාමමිත්‍යාවාරයෙහි නොයෙදීම
- සතුරන් කෙරෙහි මෙන් සිත් වැඩීම
- දන් දීම - මනස්ථාපනයට හේතුවන උපවාසය
- යාවිඤ්ඤාව - අන් අය අප වෙනුවෙන් කරනවාට කැමති දේ ඔවුන් වෙනුවෙන් කිරීම

iv. දේව රාජ්‍යයෙහි ස්වභාවය පිළිබඳ ව කියැවෙන උපමා කථා හතරක් දක්වන්න.

- අබ ඇටය පිළිබඳ උපමාව
- මුහුන් පිළිබඳ උපමාව
- නිධානයක් හමුවීම පිළිබඳ උපමාව (මුතු ඇටය සහ සැගවුණු නිධානය උපමා කථාව)
- මුහුදට හෙළි දැල පිළිබඳ උපමාව
-

v. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ කුරුසියෙහි ඇණ ගැසීම පිළිබඳව සුවිශේෂයන්හි සඳහන් කරුණු හතරක් ලියන්න.

- කුරුසියේ හිසට ඉහලින් ග්‍රීක රෝම හිබ්‍රූ භාෂාවලින් මරණයට හේතුව ලිවීම
- කුරුසියේ මරණයට වගකිව යුත්තෝ රෝමවරු නොව ජුදෙව්වරුය
- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තම දුක් විඳීම සහ මරණය එඬිතරව සහ කැමැත්තෙන් භාර ගත් සේක.
- දෙව් පියාණන්ගේ කැමැත්ත එලෙස ඉටුකිරීමට කැමති වීම
- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ කුරුසිය පාමුල මරිය තුමී, එතුමියගේ සොහොයුරිය ජුවාම්තුමා, මරිය මග්දලේනාතුමිය සිටි බව
- තම හිස නමා අවසන් හුස්ම හෙළි බව
- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ මරණයෙන් පියාණන් මහිමාකාවට පත් වූ බව
- අරමිතියාවේ ජෝෂප් සහ නිකදේමුස් එක්ව දේහය ගල් ලෙනෙහි තැන්පත් කිරීම

2. i. වේදහේද හතරක් ඒවායේ මූලික ඉගැන්වීම් ද සහිතව සඳහන් කරන්න.

- එරියන් වාදය¹ වචනය දෙවියන් වහන්සේට වඩා පහත් බව
- නෙස්ටෝරියානු වාදය - ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේ නොවන බව හා එම නිසා මරියතුමිය දෙවියන් වහන්සේගේ මව නොවන බව
- යුනිකේය වාදය - ක්‍රිස්තුන් වහන්සේට එක් ස්වභාවයක් පමණක් ඇති බව මනුෂ්‍ය ස්වභාවය දේව ස්වභාවය තුළ සැඟවී ඇති බව
- මැසදෝනියා වාදය - පුත්‍රයාණන් හා ශුද්ධෝත්මයන් දෙවියන් නොවන බව
- මැනකියානු වාදය - ආලෝකය සහ අඳුර වශයෙන් රාජ්‍යයන් දෙකකි. ආලෝකයේ රාජ්‍ය දෙවියන් සතුය. අන්ධකාරයේ රාජ්‍ය යකෂයා සතුය.
- පෙලජියානු වාදය
- ඩොනට්සියානු වාදය

ii. කුරුස යුද්ධවල යහපත් සහ අයහපත් ප්‍රතිඵල දෙක බැගින් ලියන්න.

- ජනතාව අතර ගැලවීම පිළිබඳ අදහසට නව ජීවයක් ලැබීම
- සභාවේ සමගියට රෝමයේ වැදගත්කම අවබෝධ කිරීම
- කිතුනු ගෝත්‍ර අතර ඇති වූ සටන් අවසන් වීම
- වහල් වෙළඳාම අහෝසි වීම
- නව පැවිදි පන්ති ඇති වීම

අයහපත් ප්‍රතිඵල

- ශුද්ධ වූ දේශයට වන්දනාකරුවන් නිදහසේ යාමේ අයිතිය තහවුරු කර ගැනීමට නොහැකි වීම
- අපරදිග කිතුනුවන්ගේ බලය තවත් හීනවීම
- යුද්ධයට ආධාර දුන් රජවරුන් සභාව කෙරෙහි බලපෑම් කිරීම
- කිතුනු ඇදහිල්ලේ පසුබෑමක් ඇති වීම
- විශාල ලෙස ජීවිත හා දේපල විනාශ වී යාම

iii. සභාවේ දේව ධර්මය සහ අධ්‍යාත්මික උන්නතිය සඳහා මුල් ක්‍රිස්තියානි වින්තකයන්ගේ දායකත්වයන් හතරක් ලියන්න.

- පීඩන මැද කිතුනු භක්තිකයන් ශක්තිමත් කිරීම හා විශ්වාසයෙහි ස්ථිර කිරීම
- ක්‍රිස්තියානීන් සම්බන්ධයෙන් පතල වෙමින් තිබූ මිත්‍යා මතවලට පිළිතුරු දෙමින් ක්‍රිස්තු ධර්මය සාධාරණීකරණය කරමින් පොතපත ලියූහ.
- ක්‍රිස්තියානි සත්‍යතා නිවැරදිව පැහැදිලි කරදීම
- ඇලෙක්සැන්ඩ්‍රියාවේ සිරිල්ලුමා බහු දේව වන්දනාව වැරදි බව පෙන්වා දෙමින් කිතුනු දේව විශ්වාසය පැහැදිලි කිරීම
- රෝම බහු විශ්වාසයන්ට විරුද්ධව ඒකදේව වාදය ගැන ලිවීම
- ඔරිගන්තුමන් විසින් සෙවරිස් අධිරාජ්‍යාගේ සමයේදී සිරගතව සිටි ක්‍රිස්තියානීන් බලන්නට යමින් ඔවුන් ධෛර්යමත් කිරීම
- ඔරිගන්තුමන් කිතුනු භක්තිය වැළඳගත් නවකයින් ධෛර්යමත් කිරීම
- ඔරිගන්තුමන් ක්‍රිස්තු භක්තිය සම්බන්ධයෙන් බෙහෝ පෙනපත සහ ලිපි ලවීම
- ජස්ටින්තුමන් කිතු දහමට විරුද්ධ වූ අදහස් ප්‍රතික්ෂේප කරමින් බොහෝ පොතපත ලිවීම
- ජස්ටින්තුමා ක්‍රිස්තියානීන්ට පීඩා කිරීමට පෙර ඔවුන් ගැන වූ චෝදනා හොඳින් අධ්‍යයනය කළ යුතු බව තම ඇපලොජියා ග්‍රන්ථය මගින් පැවසීම
- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ සැබෑ මෙසියස් තුමා බවත් උන්වහන්සේ කියූ දෙය සඳහටම බලපෑ බවත් ජුදා ජාතිකයන් සමග සංවාදයේ ග්‍රන්ථයේ සඳහන් කිරීම
- ටර්ටුලියන් තුමා - ලතින් භාෂාවෙන් කිතුනු ග්‍රන්ථ ලිවීම
- කිතුනු විශ්වාසය ආරක්ෂා කිරීම

- ඉරේනියස් තුමා - දර්ශනය හා ග්‍රීක භාෂාව ඉගෙනගෙන දර්ශනය මගින් කිතුනු දේවධාර්මික අදහස් විස්තර කිරීම
- නොස්ට්‍රික් වාදයේ වැරදි පෙන්වා දීම

iv. ශාන්ත අගුස්තියානුගේ ජීවිතය හා ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ව කරුණු හතරක් ලියන්න.

- උතුරු අප්‍රිකාවේ තගස්තෙහි ක්‍රි.ව. 354 උපත
- කාර්තේජ්හි නීතිය හැදෑරීම
- ලතින් සභා පියතුමෙකි
- පෙලජියානු වාදය, ඩොනටියානු වාදය, වැනි වේදහේදවල වැරදි පෙන්වා දී සැබෑ කිතුනු ධර්මය පැහැදිලි කිරීම
- ශුද්ධ වූ ත්‍රිත්වය පිළිබඳවත්, වරප්‍රසාදය සහ පාපය පිළිබඳවත් ග්‍රන්ථ සම්පාදනය කිරීම කිරීම හා ඉගැන්වීම
- සින් හැරීම (Confession) පිළිබඳ ග්‍රන්ථයක් ලිවීම
- දේව නගරය පිළිබඳ ග්‍රන්ථය ලිවීම
- ශුද්ධ වූ ත්‍රිත්වය ග්‍රන්ථය මගින් මූල ජීවසාරය, බවත්වය ජනිතවීම වැනි ගැඹුරු දාර්ශනික වචනවල සැගවී ඇති අරුත් පහදා දීම
- ජ්‍යෙෂ්ඨතා වාදය සහ ශුද්ධ වූ බයිබලය අතර ඇති සම්බන්ධතාවය පැහැදිලි කරදීම
- ජ්‍යෙෂ්ඨතා දර්ශනය අනුගමනය කිරීම

v. ඇලෙක්සැන්ඩ්‍රියානු විද්‍යා පීඨයේ ඉගැන්වීම් සම්බන්ධ කරුණු හතරක් ලියන්න.

- අන්තියෝකියේ පූජකතුමකු වූ ලුසියන් නැමැත්තා විසින් මෙම විද්‍යා පීඨය ආරම්භ කර ඇත
- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ දේවත්වය වඩාත් ඉස්මතු කොට දැක්වීම
- ජ්‍යෙෂ්ඨතා නැමැති ග්‍රීක දාර්ශනිකවාදියාගේ මත අනුගමනය කිරීම
- ඒරියන් වාදයට විරුද්ධව ක්‍රිස්තුවේදය ඉදිරිපත් කිරීම
- ජොහාන්තුමාගේ ශුභාරංචිය මත ක්‍රිස්තුවේදය ඉදිරිපත් කිරීම
- ශුද්ධ වූ ත්‍රිත්වය පිළිබඳ ඉගැන්වීම් තුන්දෙනා වහන්සේලාගේම දේවත්වය පිළිගැනීම
- ව්‍යාංගාර්ථයෙන් ශුද්ධ වූ ලියවිලි විග්‍රහ කිරීම
- ඇලෙක්සැන්ඩ්‍රියාවේ සිරිල් තුමා හා ඔරිගන්තුමා එහි මූලිකයෝ වූහ.

3. i. ඉන්දියාවේ ලතින් සභාවේ ලක්ෂණ හතරක් ලියන්න.

- පූජකතුමකු සමග මිසමි ජීවිතය
- බටහිර වන්දනා ක්‍රම පිළිපැදීම
- හක්ති අභ්‍යාසය, මංගල්‍ය හා වන්දනා ක්‍රම ආදියට ප්‍රමුඛස්ථානයක් දීම
- සාන්තුවර බැතිය සහ වන්දනා ගමන්
- ඉන්දියාවේ කිතුනු සභා අතර වැඩිම සාමාජිකත්වය දරන සභාව වීම

- ඉන්දියාව පුරා විසිර ඇති එකම කිතුනු සභාව වීම
- දේශානුරූපී වීමට උත්සාහයක යෙදී සිටියි
- ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය සේවාව ආදියට විශාල දායකත්වයක් සපයයි
- සාමාජිකයන්ගෙන් වැඩි දෙනා ඉන්දියානු සමාජය විසින් කුලභීනයක් බවට සලකන්නන්ගෙන් යුක්ත වීම

ii. මාර් තෝමා සභාවේ ආරම්භය පිළිබඳ කරුණු හතරක් ලියන්න.

- ප්‍රොතෙස්තන්ත ප්‍රතිසංස්කරණ සමයේ ඇරඹුමකි
- මුල් අවධියේ දී ඉන්දියාවේ ඇන්ග්ලිකානු සභාව සමග සමීප සබඳතාවයකින් කටයුතු කර ඇත
- සභාව තුළ ප්‍රතිසංස්කරණයක් ඇති කිරීම හේතු කොටගෙන එය කොටස්වලට බෙදුණි
- මලංකාර වෛදික සභාවෙන් වෙන් වී මාර්තෝමා සභාව නමින් වෙනමම සභාවක් ඇති වූයේ 1886 දීය
- දැනට එහි සාමාජිකයෝ මිලියනයක් පමණ සිටිති
- රෙපරමාදු දහම් සේවයේ කිතුනුවන් හා සිරියානු කතෝලිකයන් අතර ඇති වූ සබඳතාවය නිසා මෙම සභාව ඇති විය

iii. ජපානයේ සභාව ආරම්භ කිරීමේ දී ජේසු නිකායෙන් ලද දායකත්වයන් හතරක් ලියන්න.

- ජපානයට පළමුව පැමිණි ධර්මදූතවරු වශයෙන් සලකන්නේ ජේසු නිකායික ධර්ම දූතවරුය. (නිදසුන් ශු.ප්‍රැන්සිස් සේවියර් තුමා)
- නාගසාකි නගරයේ ධර්ම දූත ස්ථානයක් පිහිටුවා කිතුනු ධර්ම ප්‍රචාරයෙහි යෙදුනාහ.
- ජේසු නිකායික පියවරු ජපානයේ අධ්‍යාපනයේ දියුණුව සඳහා මහත් සේවාවක් කර ඇත.
- තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය ද දියුණු කළහ.
- 1587 ජපානයේ දී ධර්මදූතවරුන්ට පිටවීමට සිදු වේ.

iv. පෘතුගීසීන් ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීමට පෙර සිටම ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රිස්තියානි ධර්මය පැවති බවට සාධක හතරක් ඉදිරිපත් කරන්න.

- ඉව්වෂාප්, අබ්සාකිබ් සහ බෙනජමින් රෆායි වැනි ලේඛකයෝ අනුරාධපුර යුගයේ ශ්‍රී ලංකාවේ පුද්ගල ක්‍රිස්තියානීන් සිටි බව සඳහන් කර ඇත.
- තෝමස් ඉන්ඩෝප්ලෙටස් නැමැති විදේශික ලේඛකයා (ග්‍රීක වෙළෙන්දෙකි - පසුව තාපසවරයකු වී ඇත) තම කිතුනු සභා විවරණය යන ග්‍රන්ථයේ අනුරාධපුර යුගයේ ශ්‍රී ලංකාවේ පුද්ගල ක්‍රිස්තියානීන් සිටි බව සඳහන් කර ඇත.
- සිංහල හමුදාවේ මිහාර නැමැති කිතුනු සෙන්පතියකු සිටි බව 5 වන සියවසේ ලියැවුණු මහා වංශයේ සඳහන් වේ.
- 1912 දී කළ පුරා විද්‍යා කැනීමිවලදී අනුරාධපුර යුගයේ ගොඩනැගිලි සුන්බුන් අතර පර්සියන් කුරුසිය සහිත ගල් පුවරුවක් හමු වී ඇත.

- කාශ්‍යප සහ මුගලන් යන රජවරුන්ගේ සේනාවල කිතුනු යුද්ධ භටයන් සිටි බව මහාවාරිය පරණවිතාන මහතා තම සිගිරිය ග්‍රන්ථයේ සඳහන් කරයි.
- 9 වන ශතවර්ෂයේ සිගිරි යුගයේ රාජ්‍ය සභාවේ කිතුනු ඇමතිවරුන් සිටි බව සඳහන් වෙයි.
- වවුනියාව පුරා විද්‍යාගාරයේ ගලින් නිම වූ අනුරාධපුර යුගයට අයත් බෞතිස්ම පොකුණක් ඇත.

v. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය වර්ධනය කිරීමෙහි ලා බොන්ජින් රදගුරුතුමන්ගෙන් සිදු වී ඇති සේවාව පිළිබඳ ව කරුණු හතරක් සඳහන් කරන්න.

- 1860 දී ශ්‍රී ලංකාවේ 'අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සුළු වචන කීපයක්' යන නමින් ලිපියක් පළ කිරීම
- මෙම ලිපියේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස දෙමාපියන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව අවධානය යොමු කළ අතර මෙරට ආගමික පාසල් ඇති කිරීමට ද පියවර ගැනුනි.
- එතුමාගේ නිර්මාණශීලී අදහස් රජය පිළිගත් අතර ඒවා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිසංස්කරණය සඳහා යොදා ගැනීම
- ආගමික අධ්‍යාපන සහ සමාජ සේවා කටයුතු සම්බන්ධයෙන් විශාල සේවාවක් කිරීම
- යාපනයේ ශාන්ත මාර්ටින් කුඩා දෙවිසත්හළ ආරම්භ කිරීම
- 1876 දී ' පද්‍යාවලන්' නැමැති දෙමළ පුවත්පත ඇරඹීමට පියවර ගැනීම
- කොළඹ ශාන්ත බර්නාඩ් දෙවිසත්හළ ආරම්භ කිරීම
- 1884 දී මග්ගොන කාර්මික විදුහල ආරම්භ කිරීම
- කොළඹ ශාන්ත ජෝෂප් විද්‍යාලය ආරම්භ කිරීමට පියවර ගැනීම
- ජනවන්දනාවට අවශ්‍ය පොතපත ලිවීම
- බොහෝ දේවස්ථාන ගොඩ නැගීම

II පත්‍රය II කොටස

4. i. ශුද්ධ වූ පාවුලු තුමාගේ ලිපිවල 'දේව වරප්‍රසාදය' පිළිබඳ ව සඳහන් ඉගැන්වීම් ඇතුළත් සංක්ෂිප්ත රචනයක් ලියන්න.

ශුද්ධ වූ පාවුලුතුමන්ගේ දේව වරප්‍රසාදය පිළිබඳ ඉගැන්වීම් අපට හමුවන්නේ එතුමන්ගේ රෝම සහ ගලාති යන හසුන්වලයි. ශුද්ධ වූ පාවුලුතුමා දේව වරප්‍රසාදය යන්නට භාවිත කරන්නේ 'කාරිස්' යන ග්‍රීක වචනයයි. එය අර්ථය දේව දයාව, දේව ප්‍රේය යන්නයි. එතුමන් ඉතාමත් උගත් ව්‍යවස්ථාව හොඳින් දත් පරිසිවරයකි. එතුමා ව්‍යවස්ථාව හොඳින් දැන සිටියා පමණක් නොව එය හැකි තාක් වෙරදරා පිළිපැදීමටද උත්සාහ කළේය. එදා ජුදා ජාතිකයන්ගේ අදහස වූයේ කෙනෙකු ධර්මිෂ්ට වන්නේ දෙවියන් වහන්සේ ඉදිරියේ ප්‍රසන්න වන්නේත් ව්‍යවස්ථාව පිළිපැදීමෙන් බවයි. එහෙත් සත්‍ය නම් එය යහපත, අයහපත, කළ යුත්තේ කුමක්ද, නොකළ යුත්තේ කුමක් දැයි පැහැදිලි කළා මිස කෙනෙකු යහපත කරා මෙහෙයවීමක් සිදු නොකළේය. දමස්කස් අත්දැකීමෙන් අනතරුව පාවුලුතුමන්ගේ අදහස මුළුමනින්ම වෙනස් විය. කෙනෙකු ධර්මිෂ්ට වන්නේ දෙවිදුන්ට ප්‍රසන්න වන්නේත් ව්‍යවස්ථාව පිළිපැදීමෙන් නොව ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළ ජීවත් වීමෙනි. අප වරප්‍රසාදය කරා මෙහෙය වන්නේ ක්‍රිස්තුන්

වහන්සේයි. පාපය අතහැර ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළ විශ්වාසයෙන් ජීවත් වීම අප ධර්මිෂ්ඨ විමෙන් දෙවිඳුන්ට ප්‍රසන්න වීමක් සිදුවන බව ශුද්ධ වූ පාවුළුතුමා අවධාරණය කරයි.

ii. දේව වරප්‍රසාදයෙන් පුරවා ඇති ක්‍රිස්තියානීහු, දෙවියන් වහන්සේගේ මැවිල්ලක් වන පරිසරය ආරක්‍ෂා කිරීමේ වගකීම ඉටු කරන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

ලෝකය මවන්නේත්, මනුෂ්‍යයා මවන්නේත් දෙවියන් වහන්සේයි. දෙවියන් වහන්සේ ලෝකය පූර්ණත්වයට ගෙන ඒමේ කාර්යය භාර දෙන්නේ මනුෂ්‍යාටයි. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ මෙලොවට පැමිණියේ මනුෂ්‍යයා පමණක් ගැලවීමට නොවේ. මනුෂ්‍යා සමග මුලු විශ්වයම ගලවා ගැනීමටය. උන්වහන්සේ එය කලාක් මෙන්, ශුද්ධ වූ පාවුළු තුමා පවසන ලෙසට ලෝකය තුළ සමගිය ඇති කිරීමේ කාර්යය පවරා ඇත්තේ අපටය. මනුෂ්‍යයාට ප්‍රේම නොකර දෙවියන්ට ප්‍රේම කිරීමට නොහැකි සේ දෙවියන් වහන්සේ මැවූ ලෝකය ආරක්‍ෂා නොකොට එය පූර්ණත්වය කරා ගෙනයාමට කටයුතු නොකොට අපට දෙවියන් වහන්සේට සේවය කිරීමට හෝ ප්‍රේම කිරීමට නොහැකිය. පරිසරය ආරක්‍ෂා නොකොට මනුෂ්‍යාට පැවතිය නොහැකි බව අප වටහා ගත යුතුය. ජලය ඉතාම අවශ්‍ය දෙයකි. ජලයෙන් තොරව අපට ජීවත් විය නොහැකිය. මේ නිසා ජලය අරක්‍ෂා කිරීම, ජලය අපිරිසිදු වීමට ඉඩ නොතැබීම අපගේ යුතුකමකි. ජලය ඇති පමණ පැවතීමට බීමට නම් ගස්වැල් තිබිය යුතුය. අපට මහා වනාන්තර මැවිය නොහැකිය. එහෙත් අප අවට තිබෙන ගස්වැල් ආරක්‍ෂා කිරීම, හැකි පමණින් එක් පැළයක් සිටවීම කළ හැකිය. වාතය පිරිසිදුවීමට ගස්වැල් වලද දායකත්වය ලැබේ. ඒ නිසා පාර දෙපස වවා ඇති පැල ආරක්‍ෂා කිරීම අපගේ යුතුකමකි. එලෙසම ලෙඩ රෝග ඇතිකරවන වාතය අපිරිසිදු කරන කැලි කසළ සැමතැනම දැමීමක් නොකළ යුතුය. මෙවැනි දේ හැකි පමණින් කිරීමෙන් දෙවිඳුන්ටත් මනුෂ්‍යයන්ටත් ප්‍රසන්න ජීවිතයක් ගත කළ හැකිවන අතර දේව ප්‍රේමයට ද පාත්‍රවනු ඇත. ශුද්ධෝත්තම ප්‍රැන්සිස් පියතුමන් විසින් පරිසරය රැකීම පිළිබඳව Laudate si' ප්‍රශංසාවේ මා සම්ඳුනි' යන විශ්ව ලේඛය ලියා පරිසරය රැකීමේ අවශ්‍යතාවය පෙන්වා දුන්නේය.

5. i. ක්‍රි.ව. 1054 දී සභාව පෙරදිග සහ අපරදිග වශයෙන් බෙදී වෙන් යවී. මෙකී බෙදීමට හේතු වූ නායකත්වය පිළිබඳව සහ දේව ධාර්මික කරුණු විස්තර කරන්න.

කොන්ස්තන්තිනු අධිරාජ්‍ය විසින් රෝම අධිරාජ්‍යයේ අගනුවර කොන්ස්තන්තිනෝපල් නගරයේ පිහිටුවීමත් සමගම පෙරදිග හා අපරදිග යන සභා භේදයක් හටගැනීමේ ආරම්භය ඇති විය. මෙම ගැටුම නායකත්වය පිළිබඳ මෙන්ම සභාවේ දේව ධර්මීය අදහස් හා ජන වන්දනා පිළිවෙත් දක්වා පැතිර ගියේය. කාලයත් සමග කොන්ස්තන්තිනෝපල් සභා නායකත්වයෙන් බලය වැඩි වූ අතර එතුමා රෝමයේ ශුද්ධෝත්තම පියතුමා සමග සම අයිතිවාසිකම් දරන්නෙකු ලෙස පෙරදිග සභාව සලකන්නට විය. අනෙක් අතට අපරදිග/ බටහිර සභාවේ මතය වූයේ රෝමයේ සිටින ශුද්ධෝත්තම පියතුමා මුළු සභාවේම නායකයාණන් බවයි.

මේ අතර දේව ධර්මීය ප්‍රශ්නයක් ද මතුවිය. ඒ ශුද්ධාත්මයාණන් ගැනයි. බටහිර සභාව පිළිගන්නේ ශුද්ධාත්මයාණන්ගෙන් පියාණන් හා පුත්‍රයාණන්ගෙන් නික්මෙන බවයි. එහෙත් පෙරදිග සභාව අදහස් කළේ ශුද්ධාත්මයාණන් පියාණන්ගෙන් නික්ම පුත්‍රයාණන් මගින් පැමිණෙන බවයි. විශ්වාස ලක්‍ෂණය සම්බන්ධයෙන් වූ මෙම භේදය පෙරදිග හා අපරදිග සභා දේව දේව ධර්මීය අතින් දුරස්තර කිරීමට මග පෑදීය. අපරදිග සභාව පාස්කු උත්සවය පාස්කු ඉරුදින පැවැත්වූ අතර පෙරදිග සභාව මහ සිකුරාදා දිනම පැවැත්වීය.

කොන්ස්තන්තීනෝපලයේ පාත්‍රියන්තුමන් වූ මයිකල් සෙලාරියස් තුමන්ගේ ප්‍රකාශයක් පෙරදිග හා අපරදිග ශුචමණින්ම වෙන්වීමට හේතු විය. දිව්‍ය පූජාව අවස්ථාවේ දී එතුමන් පැවසූයේ තමන්ට රෝමයේ ශුද්ධෝත්තම පියාණන් සමග සම අයිතියක් තිබෙන බවයි. මෙය විසඳා ගැනීමට කොන්ස්තන්තීනෝපල් කරා ගිය ශුද්ධෝත්තම පියතුමන්ගේ නියෝජිතයන් පිළිගැනීමටවත් එතුමා කැමති නොවීය. එහෙයින් ශුද්ධාසනයේ නියෝජිතයන් කළේ සෙලාරියස්තුමන් සභාවෙන් නෙරපා දමන බවට ලිපියක් ලියා දේවස්ථානයේ අල්තාරය මත තබා ආපසු පැමිණීමය. එම ලිපියට පිළිතුරු වශයෙන් සෙලාරියස්තුමන් කළේ ලිපියක් ලියා ශුද්ධෝත්තම පියතුමන් සභාවෙන් නෙරපා දමන බව පැවසීමය. මෙලෙස සභාවේ පෙරදිග අපරදිග වශයෙන් සභාවේ මහා බෙදීම ඇතිවිය.

ii. සභාව ලෝකය තුළ දේව රාජ්‍යයේ සලකුණක් වන පිණිස ක්‍රිස්තියානි එකමුතුකමේ ඇති අවශ්‍යතාව පිළිබඳ ව පැහැදිලි කරන්න.

ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ මෙලොවට පැමිණියේ විශ්වයක් මනුෂ්‍ය වර්ගයන් එක්සත් කිරීමටය. උන්වහන්සේ තම මරණය මගින් එය ඉටු කළ සේක. උන්වහන්සේ තම උත්තම පූජක යාච්ඤාවේ පවසන්නේ ද පියාණන් වහන්සේ සහ උන්වහන්සේ එක්සත් වන්නාසේ පියාණන් වහන්සේ විසින් තෝරා ගත් අය ද එක්සත් වීම පිණිස යාච්ඤා කරන බවයි. ශුද්ධ වූ පාවුළුතුමන් පවසන ආකාරයට දැන් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තුළ ඇත්තේ එකම ජනතාවකි.

එසේ වුවද අප දකින්නේ සභාවේ මූලසිටම හේද පවතින ආකාරයය. වේදහේද මගින් විටින් විට බෙදුන සභාව පෙරදිග සහ අපරදිග වශයෙන් කොටස් දෙකකට බෙදුණි. නැවත වරක් අපරදිග සභාව 16 වන ශතවර්ෂයේ මූල සිට රෝම සභාව සහ ප්‍රොතෙස්තන්ත සභා වශයෙන් බෙදා වෙන්වුණි. අද අපි දකින්නේ මෙවන් සභා රාශියක් සමග කුඩා කිතුනු සභාද දහස් ගණනින් බිහි වී ඇති ආකාරය. මෙම බෙදීම එකම ක්‍රිස්තුන් වහන්සේව ලෝකයට දීමට මහත් බාධාවකි. එය සභාව ලෝකය තුළ එක්සත්කමේ හා සමගියේ සාක්ෂියක් වනු වෙනුවට ප්‍රතිවිරුද්ධ බවේ සලකුණක් වෙයි. මේ නිසාම දේව රාජ්‍යයේ සලකුණක් වන පිණිස සභාව තුළ එක්සත්කම අත්‍යවශ්‍ය අංගයක් වෙයි. ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ තම භාෂාව මගින් ද සාමය හා පැන කථා කළ සේක. මිදිවැල සහ අතු උපමා මගින් එල දැරීම පිණිස එක්සත්කමේ අගය පහදා දෙන සේක.

6. i. ආසන දේව මන්දිර ආශ්‍රිතව ගොඩ නැගූ පාසල් අධ්‍යාපනය යුරෝපීය සමාජයට ලබා දුන් සාධනීය දායකත්ව අගයන්න.

තාපසාරාමවලින් ඇරඹී සභාවේ අධ්‍යාපනය හයවන ශතවර්ෂය වනවිට මීසම් දක්වා ව්‍යාප්ත විය. මෙම මීසම් පාසල් මගින් සිදු වූ සේවාව නිසා ක්‍රමයෙන් ආසන දේව මන්දිර ආශ්‍රිත පාසල් ඇරඹුණි. 09 වන සියවසයේ දී මහා වාල්ස් අධිරාජ්‍යා විසින් ආසන දේව මන්දිර ආශ්‍රිත පාසල් ආරම්භ කිරීම අනිවාර්ය කරලිය. ආසන දේව මන්දිර ආශ්‍රිතව පාසල් බිහිවීම සමග මීසම් පාසල්වල පූජකවරය පතා ඉගෙනගත් සිසුන්ට මෙම උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට ඇතුළත් වීමේ අවස්ථාව උදාවිය. ක්‍රමයෙන් මෙකී පාසල් යුරෝපයේ අධ්‍යාපනයේ මූලස්ථාන වූ හෙයින් ධනවත් පවුල්වල ළමුන් සහ ප්‍රභූවරුන් ද මෙම පාසල්වල ඉගෙනීමට පැමිණියහ. මුලදි පූජක සිසුන්ට අවශ්‍ය විෂයන්ට ආසන මන්දිර ආශ්‍රිත පාසල් සීමා වුවද ගිහියන් ද අධ්‍යාපනය ලැබූ නිසා ලෝකික විෂයන් ද අධ්‍යාපන විෂය මාලාවට ඇතුළත් කරනු ලැබීය. මෙහි ප්‍රතිඵලය වූයේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ගිහියන් ද ඉගැන්වීම් කටයුතුවලට සහභාගි වීම සහ

මිසම් හා අසන දේව මන්දිර ආශ්‍රිතව පමණක් නොව පොදු කණ්ඩායම් විසින්ද පාසල් ඇරඹිය. දේශපාලන විද්‍යාව, ආර්ථික විද්‍යාව, වාණිජ්‍ය, වෛද්‍ය විද්‍යාව වැනි විෂයන් මෙම පොදු ආයතනවල උගන්වනු ලැබීය. මෙලෙස ආසන දේව මන්දිර ආශ්‍රිත පාසල් යුරෝපයේ වර්ධනයට බොහෝ සේ උපකාරී විය. පසුව බොහොමයක් ආසන මන්දිර ආශ්‍රිත පාසල් විශ්ව විද්‍යාල බවට පත්විය.

ii. රටක බහු ආංශික අභිවෘද්ධිය සඳහා පාසල් අධ්‍යාපනයට දායක විය හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

අධ්‍යාපනය යනු කෙනෙකු දැනුමෙන් පුර්ණවීම පමණක් නොව පුර්ණ මනුෂ්‍යයකු බිහි කිරීමයි. රටක අභිවෘද්ධිය සමාජයේ එක් අංගයක් නොව සෑම අංගයක් ගැනම සිත යොමු කළ යුත්තකි. කෙනෙකුට තම දැනුම වැඩි වර්ධනය කිරීමේ හැකියාව තිබිය හැකිය. එලෙසම දක්ෂතා ද කොතෙකුත් තිබිය හැකිය. එහෙත් ඒවා වැඩි දියුණු කර ගැනීමට ක්‍රමයක් තිබිය යුතුය. මේ නිසා අධ්‍යාපන සැකසීමේ දී පළමුවෙන්ම භාෂා දැනුම වැඩි වර්ධනය කළ යුතුය. භාෂාවක් සමග පුර්ණ මනුෂ්‍යයකු බිහිවීමට ආධාර වන සාදාචාරය රටක ඉතිහාසය කලාව, ආගම සහ සංස්කෘතිය වැනි විෂයන් ගැන මූලික දැනුමක් සියල්ලන්ට ලබා දිය යුතුය. අනතුරුව සිදුවිය යුත්තේ එකිනෙකාගේ හැකියාව ලැදියාව අනුව විවිධ විෂයන් ඉගැනීමට අවස්ථාව ලබා ගැනීමට පහසුකම් සැලසීමය. රටක සෑම අංගයකම දියුණුවක් සහ වර්ධනයක් ඇතිකර ගත හැක්කේ සියල්ලන්ටම ඉගැනීමට අවස්ථාව සැලසීමෙන් හා සෑම ක්ෂේත්‍රවලටම අවශ්‍ය පුද්ගලයන් බිහිකරන අධ්‍යාපනයක් ඇති විය. රටක පාලනය සඳහා නායකයන් බිහිවීමට ද අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය වන අතර සදාචාරය සඳහා ද අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය අංගයකි.

7. i. ශ්‍රී ලංකාවේ පෘතුගීසි පාලන සමයේ කතෝලික ධර්මයේ උන්නතිය උදෙසා සාහිත්‍යය, වික්‍ර, ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය, රංග කලාව ආදිය උපයෝගී කරගත් ආකාරය සාකාච්ඡා කරන්න.

කලාව යනු කෙනෙකුගේ අභ්‍යන්තර සිතුවිලි, හැගීම්, පංචේන්ද්‍රයන්ගෙන් දැකිය හැකි, ඇසිය හැකි, ස්පර්ශ කළ හැකි ආදියට ඉදිරිපත් කිරීමයි. ලොව පුරාම කලාව වැඩිදියුණු වීමේ මූලිකම මාර්ගය වූයේ ආගමයි. මේ නිසාම ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණ ධර්මදූතවරු ආගම ව්‍යාප්ත කිරීමට අධ්‍යාපනය උපයෝග කරගත්තා සේ නිතැතින්ම කලා මාධ්‍යයන් ද උපයෝගී කර ගන්නට ඇත. කෙසේවුවද පෘතුගීසි සමයට අනතුරුව කතෝලික දහම පිඩාවට ලක්කළ ලන්දේසි පාලනය නිසා පෘතුගීසි සමයේ කලාව සම්බන්ධයෙන් කථා කිරීමට ශේෂව ඇත්තේ කරුණු ස්වල්පයක් පමණය. බොහෝ පෘතුගීසි ධර්මදූතරු සිංහල භාෂාව හොඳින් ඉගෙන ගෙන සිංහල ව්‍යාකරණ ශබ්ද කෝෂ මෙන්ම සිංහල සාහිත්‍යයන් ද බිහිකිරීමට උත්සාහා ගත්හ. සාහිත්‍ය සඳහා සෑම විටම උපයෝගී කරගත්තේ කිතුනු තේමාවන්ය. එනම් ශුද්ධ ලියවිල්ල, ශුද්ධවත්තයන්ගේ ජීවිත කථා ආදියයි. එමෙන්ම දේවස්ථාන අසල නාට්‍ය සහ නාඩගම් පෙන්වීම සඳහා වේදිකා ගොඩනගා තිබූ බව සඳහන් වෙයි. විශේෂයෙන්ම ජේසු නිකායින් පියවරු දහම ව්‍යාප්ත කිරීම සඳහා යොදාගත් නාට්‍ය හා නාඩගම් කීපයක් නම්, ගිවිසුම හා දේව මැණියෝ, කිතු උපත, කොන්ස්ටන්ටින් අධිරාජ්‍යයාගේ සිත් හැරීම, ආදම් හා ඒවා ආදියයි. එලෙසම ගරු අන්නා අන්තෝනියෝ පෙක්සාචෝ, දොන් ජෙරනිමෝ යන පියවරු හා අලගියවන්න මුකවැටි වැන්නන් විසින් ධර්ම ප්‍රචාරය සඳහා කවි ගීත නාට්‍ය ආදිය ලියූහ. මූර්ති හා ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය ආදිය ගැන කතා

කිරීමට අද පට ඉතිරිව ඇත්තේ කොළඹ ජනාධිපති මන්දිරය අසල උද්‍යානයේ ගලක නෙලා ඇති පෘතිගිසි ලාංඡනයක් නවගමුවේ තිබී දැනට තේ වත්ත කතෝලික කෘවුකුකාගාරයේ තබා ඇති ශාන්ත ආනා තිරය යාපනය ප්‍රදේශයේම ඇති තවත් දේවස්ථාන කීපයක් පමණය. මේ සියලු කලා නිර්මාණයන්හි අවසාන ප්‍රතිඵලය සැබැවින්ම කිතුනු ධර්මය පතල කිරීමට ඒවා උපයෝගී කර ගැනීමයි.

ii. වර්තමානයේ සමාජය තුළ ක්‍රිස්තියානි වටිනාකම් ප්‍රචලිත කිරීම සඳහා සාහිත්‍යය, චිත්‍ර, ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය, මූර්ති කලාව සහ සමාජ මාධ්‍යය ආදිය යොදාගත හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

කලාව යනු කාලය, ප්‍රදේශය ආගම හා ජාතිය වැනි කිසිදු හේදයකින් තොරව පොදුවේ රස විදිය හැකි හා බලපෑ හැකි විශ්ව මාධ්‍යයකි. එහෙයින් යම්කිසි පණිවුඩයක් දිය හැකි ක්‍රමයකි. සෑම ආගමක්ම පාහේ මේ හේතුව නිසාම ලේඛන කලාවේ සිට ගෘහ නිර්මාණ කලාව දක්වා විවිධ අංශයන් ආගම පැතිරවීම හා ආගමික දැනුම ක් ලබාදීමටත් හක්කිය ඇති කිරීමටත් යොදා ගෙන ඇත. මෙය වත්මන් තත්ත්වය දක්වාම සත්‍යයක් වන අතර ඉදිරියේ දීත් එසේම වනු ඇත. පොත පත් මේ සඳහා ඉතාමත් ප්‍රබල ලෙස කටයුතු කරන යොදා ගත හැක. ආගමික පණිවුඩයක් දීම මෙන්ම මනුෂ්‍ය හා සදාචාරාත්මක වටිනාකම් ප්‍රචලිත කිරීමට එවැන්නකට සුදුසු පුද්ගලයන් විසින් පොත්පත් සම්පාදනය කිරීම අවශ්‍යය. නූතන තාක්‍ෂණයට පමණක් මුල් තැන නොදී වටිනාකම් මතුවන ආකාරයට සිනමා පට, ටෙලිනාට්‍ය ආදිය නිපදවීමත් හක්කිය දනවන ගීතිකා, චිත්‍ර මූර්ති නිශ්පාදනය කළ යුතුය. මන්ද අද මේවා හේදයකින් තොරව සෑම මනුෂ්‍යයෙක්ම ඉතා සමීපව තිබෙන මාධ්‍ය හෙයිනි. එසේ කළ යුතු හා කළ හැකි අය එසේ නොකළහොත් තවත් අයකු සමාජය තුළ වෛරය, ක්‍රෝධය පැතිරවීමට ඒවා යොදා ගැනීම අනිවාර්යයෙන්ම සිදු වෙයි. ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය ද නවීන ක්‍රම අනුව පමණක් ගොඩනැගීම වෙනුවට වඩා අධ්‍යාත්මික පරිසරයක් ගොඩනැගෙන සේ මෙන්ම යම් ආගමික හා අධ්‍යාත්මික ගුණ පණිවුඩයක් දෙන සංකේත යොදා නිර්මාණ ය කළ හැකිය.

මෙහිදී විශේෂයෙන්ම නූතන සමාජ මාධ්‍යයන් ගැන සැලකිල්ලක් දැක්විය යුතුව ඇත. මන්දයත් නූතන තරුණ පරපුර නිතර භාවිත කරන මාධ්‍ය වී ඇත්තේ ඒවා වන හෙයිනි. කෙනෙකු ගොඩනගන හෝ විනාශ කරන අන්දමේ යම් පණිවුඩයක් දීමට කෙනෙකු අත තිබෙන ජංගම දුරකථනයට හැකියාව ඇත.

8. i. විවාහ ජීවිතය සහ පවුල සම්බන්ධයෙන් දෙවන වකිකානු මන්ත්‍රණ සභාවේ 'නූතන ලෝකයේ ශුද්ධ වූ සභාව' ප්‍රකාශයේ සඳහන් ඉගැන්වීම් මොනවාදැයි විස්තර කරන්න.

නූතන ලෝකය තුළ ශුද්ධ වූ සභාව ප්‍රකාශයේ අඩංගු ප්‍රධාන තේමා හතර අතරින් එකක් වන්නේ විවාහය සහ පවුල් ජීවිතයයි. ඒවා දෙයින් වහන්සේ විසින්ම ආරම්භයේ සිටම ඇතිකල සේ සලකන නිසා සභාව විවාහය සහ පවුල් ජීවිතය ඉතා උතුම් කොට සලකයි. සමාජය නිර්මාණය වන ප්‍රධාන සහ ප්‍රථම ඒකකය පවුල වන අතර ඉදිරියේ දී සමාජය රඳා පවතින සාධකය වන්නේ ද පවුලයි. මේ නිසාව ශුද්ධ වූ සභාව පවුල් ජීවිතය සහ විවාහය ඉතා උතුම් කොට සලකයි. අමුසැමියන් තම ප්‍රේමය ප්‍රකාශ කරන්නන් ස්ථිරසාර ජීවිතයක් ගත කරන්නන් පවුල තුළයි. විවාහ ජීවිතයේ දී එකිනෙකා පිළිගැනීම, එකිනෙකාට ගරු කිරීම, එකිනෙකාගේ සමානත්වය පිළිගැනීම අත්‍යවශ්‍ය බව සභාව අවධාරණය කරයි. විවාහ ජීවිතයේ හා පවුලේ පරමාර්ථ ලෙස නූතන ලෝකය තුළ ශුද්ධ වූ සභාව ප්‍රකාශය දක්වන්නේ අමුසැමියන් අතර වූ වෛවාහක ප්‍රේමය, දරුවන් බිහි කිරීම හා එම දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීමයි. විවාහය තුළින්

ජීවිතය බිහිකිරීමට මෙන්ම ආරක්‍ෂා කිරීමටද අමු සැමියන් බැඳී ඇත. අමු සැමියෝ එකිනෙකාට විශ්වාසපක්‍ෂ විය යුතුය.

ii. ක්‍රිස්තියානි පවුල් තුළ වර්ධනය වෙමින් පවතින ගැටුම් හා ව්‍යාකූලත්වය හමුවේ ප්‍රීතිමත් සහ යහපත් පවුල් ජීවිතයක් ගොඩනැගීමට දරුවන්ගේ භූමිකාව පිළිබඳව පැහැදිලි කරන්න.

පවුල් ජීවිතයට අද විවිධාකාර බාධක හා තර්ජන එල්ල වී ඇති බව සත්‍යයකි. ඒ කිතුනු සදාචාරය මගින් පවුල් ජීවිතය පිළිබඳව කොතෙක් දැනුවත් කළ ද ක්‍රිස්තියානි පවුල් ද පොදු සමාජය තුළ පවතින ඒකකයක් වන හෙයිනි. ඉහත දී ගම් හා නගර තුළ තිබූ ඒකාග්‍රතාවය අද නැත. ඉගැනීම හා රැකියාව නිසා ගමින් හා ගෙදරින් පිටව යාමට සිදුවෙයි. ඒසේම නූතන තාක්‍ෂණය හා මාධ්‍ය මගින් සාදාචාරයට බලවත් පහරක් එල්ල කර ඇති අතරම මනුෂ්‍ය තනිවීමක් ද සිදු වෙයි. තවත් අතකින් පසිඳුරන් පිනවීමට නොයෙක් දේ ඇති නිසා අමු සැමියන් අතර බැඳීම ද දෙමාපියන් හා දරුවන් අතර බැඳීම ද ක්‍රමයෙන් හීන වෙමින් පවතියි.

මෙවන් තත්වයක් යටතේ ස්ථිරසාර පවුල් ජීවිතයක් ගොඩනැගීමට දරුවන්ට කළ හැක්කේ කුමක්ද? පළමුව ඕනෑම ආගමක් මෙන්ම සදාචාර පද්ධතියක් මගින් කියාපාන අන්දමට දරුවන් දෙමාපියන්ට කීකරුවීමට ගරු කිරීමට පුරුදු විය යුතුය. මෙය දෙමාපියන්ගේ තත්වය මුදල් බලය ආදී කිසිවක් නොසලකා කළ යුත්තකි. එලෙසම දෙමාපියන් උපයන මුදල් අපතේ නොයවා ඒවා නිසිලෙස පරිහරණය කරමින් ඉගෙනීම් කටයුතු කිරීම, තමාගේ අනාගතයට සුදානම් වීම මගින් තමාගේ දෙමාපියන්ගෙන් බලාපොරොත්තුව ඉටුකළ යුතුය. සමහර දරුවන් දෙමාපියන්ගේ ආර්ථික තත්වය ගැන නොසලකා ජංගම දුරකථන ඇඳුම් පැළඳුම් පන්තිවලට සහභාගි වීම සඳහා මුදල් නාස්ති කරන සැටි, මුදල් ලබා ගැනීමට දෙමාපියනට බල කරන සැටි දැකිය හැකිය. එලෙසම නිවස දෙමාපියන්ගේ නොව සියල්ලන්ගේ බව සලකා ගෙදරදොර වැඩ කිරීමට සියල්ලන් පුරුදු විය යුතුය. නිවාඩු දිනයන් ඒ සඳහා යොදා ගත හැකිය. සතියකට එක් දිනක් හෝ දෙමාපියන් සහෝදර සහෝදරියන් සමග පවුලක් ලෙස ගත කිරීමට යොදා ගත යුතුය. දෙමාපියන් දෙදෙනාම එක ලෙස ආදරය දක්වමින් ඔවුන් අතර ගැටුම් ඇතිවීම වළක්වා ගත යුතුය. දෙමාපියන්ට ගරු කිරීම හා ඔවුන්ව රැකබලා ගැනීම දේව පනත් මගින්ම අපට සිහිපත් කරන බව දරුවන් අමතක නොකළ යුතු ය.