

OI/2009/33-S-I

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]

முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]

All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව	ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව	33 S I
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka	Department of Examinations, Sri Lanka	
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்	இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்	
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka	Department of Examinations, Sri Lanka	

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

ඉතිහාසය

I

வரலாறு

I

History

I

පැය එකයි

ஒரு மணித்தியாலம்

One hour

සැලකිය යුතුයි :

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. මෙම පත්‍රය සඳහා ලකුණු 80 ක් හිමි වේ.
 - අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න.
 - පිළිතුරු ලකුණු කිරීම සඳහා ඔබට සැපයෙන පත්‍රිකාවේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන්, ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණු කොදෙන්න.
 - එම පත්‍රිකාවේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.
- ඉතිහාසය ඉගෙනීමෙන් ලබන දැනුම භාවිත කළ යුතු ආකාරය වඩාත් නිවැරදිව දක්වන ප්‍රකාශය මින් කවරක් ද?
 - අතීතය තුළින් වර්තමානය තේරුම් ගෙන අනාගතය ගොඩනගා ගැනීම සඳහා ය.
 - අතීතයේ කළ වැරදි නැවත සිදුනොවීමට වගබලා ගැනීම සඳහා ය.
 - අතීතයේ ලත් ජයග්‍රහණ තවදුරටත් පවත්වා ගැනීම සඳහා ය.
 - අතීත ශ්‍රී විභූතිය පිළිබඳ අභිමානයක් ඇති කර ගැනීම සඳහා ය.
 - ශ්‍රී ලංකාවේ, වසර දහස් ගණනක අඛණ්ඩ ඉතිහාසය හැදෑරීමේ මූලාශ්‍රයක් ලෙස මහාවංශයෙහි වැදගත්කම වඩාත් නිවැරදිව දක්වන ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 - ලිඛිත මූලාශ්‍රයක් ලෙස මහාවංශයේ එන සියලු තොරතුරු නිවැරදි සේ සැලකිය හැකි ය.
 - පැරණි රජවරුන් පිළිබඳව සඳහන් තොරතුරු පමණක් නිවැරදිව දක්වන මූලාශ්‍රය ග්‍රන්ථයක් ලෙස මහාවංශය වැදගත් වේ.
 - මහාවංශයේ එන බොහෝ තොරතුරු අනෙකුත් මූලාශ්‍රයවලින් තහවුරුවන හෙයින් ලිඛිත ඓතිහාසික මූලාශ්‍රය ග්‍රන්ථයක් ලෙස වැදගත් වේ.
 - 'මහානාම' නම් තේරුන්වහන්සේ නමක විසින් රචිත හෙයින් ආගමික ඉතිහාසය පිළිබඳ තොරතුරු පමණක් නිවැරදිව දක්වන මූලාශ්‍රයක් ලෙස වැදගත් වේ.
 - A - දැනට හඳුනාගෙන ඇති පැරණිම වැව කරවීම
 - B - මහවිලවිටිය, මානාකැටි ප්‍රමුඛ මහවැව් තැනවීම
 - C - වාරි තාක්ෂණයේ විශිෂ්ට නිර්මාණයක් ලෙස සැලකෙන 'ජයගහ' තැනවීම
 - D - වැව් කිහිපයක් ඒකාබද්ධ කොට විශාල වැවක් තැනවීම

ඉහත A, B, C හා D වල සඳහන් කාර්යයන් සඳහා මුල්වූ රජවරුන්ගේ නම් අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.

 - දේවානම්පිය තිස්ස, මහසෙන්, පණ්ඩුකාභය, ධාතුසේන
 - පණ්ඩුකාභය, පළමුවන අශෝක, වසභ, මහා පරාක්‍රමබාහු
 - පණ්ඩුකාභය, වසභ, ධාතුසේන, මහා පරාක්‍රමබාහු
 - වසභ, පණ්ඩුකාභය, පළමුවන අශෝක, ධාතුසේන
 - දුටුගැමුණු කුමාරයාට රට සතුරන්ගෙන් මුද්‍රා ගැනීමේ කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීමට අවශ්‍ය පසුබිම සැකසීමෙහි ලා සැලසුම් සහගතව හා දුරදර්ශීව කටයුතු කරමින් වැඩි මෙහෙයක් ඉටු කරන ලද්දේ
 - සහෝදරයා වූ සඳ්ධාතිස්ස කුමරුන් විසිනි.
 - දස මහා යෝධයන් ඇතුළු හමුදා නායකයන් විසිනි.
 - අවවාද අනුශාසනා ලබාදුන් හික්මුන් වහන්සේලා විසිනි.
 - පියා වූ කාවන්තිස්ස රජතුමා විසිනි.
 - ලම්බකර්ණ පෙළපතේ ආරම්භක පාලකයා වූයේ පහත සඳහන් කවරෙක් ද?
 - වසභ රජතුමා
 - මහසෙන් රජතුමා
 - වළගම්බා රජතුමා
 - මීත්සෙන් රජතුමා
 - දඹදෙණියේ රජකළ දෙවන පරාක්‍රමබාහු රජු විසින් ඉටු කරන ලද වැදගත් ම කාර්යය ලෙස සැලකිය හැක්කේ
 - හික්මුන්වහන්සේලාගේ විනය නීති පිළිබඳව වූ දඹදෙණි කතිකාවක සම්පාදනය කරවීමයි.
 - 'මාඝ' ගේ දූෂ්ට පාලනයෙන් රට නිදහස්කර දේශපාලන ස්ථාවර බවක් ඇති කිරීමයි.
 - 'කවිසිල්මණ' හා 'විඤ්ඤිමාර්ග සන්නය' වැනි ග්‍රන්ථ රචනා කිරීමයි.
 - 'බෙලිගල' නිවූ දන්තධාතූන් වහන්සේ දඹදෙණියට වැඩම කරවා දළදා මාළිගයක් තනා එහි තැන්පත් කරවීමයි.

[ඇවිරි පිටු ම බලන්න.

7. පැරණි වාරි තාක්ෂණයේ විශිෂ්ටතම අංගයක් ලෙස සැලකෙන 'බියෝකොටුව' මගින් ඉටු වූ ප්‍රධානම කාර්යය වූයේ
- (1) වැව් බැම්ම හරහා සොරොටුවට ඇතිවන ජලපීඩනය සමනය කිරීමයි.
 - (2) වැවෙහි අතිරික්ත ජලය පිටකිරීමයි.
 - (3) වැවෙහි රළ පහරින් වැව් බැම්ම සේදීම වැළැක්වීමයි.
 - (4) වැවෙහි එක්වන රොන්මඩ ඇළවල්වලට ගලායාම වැළැක්වීමයි.
8. වැව් බැම්මට සම්බන්ධ කිරීමට තරම් උස් කඳුගැට නොමැති, එහෙත් වී වගාවට ඉතා සුදුසු ප්‍රදේශවල උසින් අඩු වාසාකාර හැඩයකින් යුත් වැව් බැම්ම ඉදිකොට වැව් තැනීමට පවා පැරණි වාරි ශිල්පීහු සමත්වූහ. එසේ ඉදිකළ වැවකට දක්විය හැකි හොඳම නිදසුන වන්නේ
- (1) ත්‍රිකුණාමල දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි කන්නලේ වැවයි.
 - (2) පොළොන්නරු දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි ගිරිතලේ වැවයි.
 - (3) අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි නාවිවදුව වැවයි.
 - (4) මන්නාරම දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි යෝධ වැවයි.
9. යාපනයේ ආර්යවක්‍රවර්ති විසින් සිය පාලනයට ගෙන තිබූ මන්නාරම යිට පානදුරේ දක්වා වූ බටහිර වෙරළේ පිහිටි තොටුපළවල් සියල්ල එයින් නිදහස්කර ගැනීමේ ගෞරවය හිමිවන්නේ
- (1) සේනාලංකාධිකාර සෙනෙවිරත්නට ය.
 - (2) නිශ්ශංක අලගක්කෝනාරට ය.
 - (3) අම්බුලුගල කුමාරයාට ය.
 - (4) සපුමල් කුමාරයාට ය.
10. පහත X නිරුවෙහි කෝට්ටේ යුගයට අයත් සාහිත්‍ය ගත් කතුවරුන් කිහිපදෙනෙකුගේ නම් ද Y නිරුවෙහි ඔවුන් විසින් රචනා කරන ලද සාහිත්‍ය කෘති කිහිපයක නම් ද දක්වේ.
- | X | Y |
|------------------------------|--------------------|
| 1. තොටගමුවේ ශ්‍රී රාහුල හිමි | A ගුත්තිල කාව්‍යය |
| 2. විදගම මෛත්‍රිය හිමි | B සැළලිහිණි සංදේශය |
| 3. වෑන්තුවේ හිමි | C කෝකිල සංදේශය |
| 4. ඉරුගල් කුලතිලක හිමි | D බුදුගුණ අලංකාරය |
- X නිරුවේ දක්වන අනුපිළිවෙලට Y නිරුව ගැළපූ විට නිවැරදි පිළිතුර පහත සඳහන් ඒවායින් කුමක් ද?
- (1) B, A, D, C
 - (2) B, D, C, A
 - (3) C, B, D, A
 - (4) B, D, A, C
11. මුල්ලේරියාවේ සටහන් පෘතුගීසීන් අත්හි පරාජයකට පත්කිරීමට සිතාපිටි රජවරුන් සමත්වූ ද, ඔවුන් ලංකාවෙන් පන්නා දමීමට නොහැකි වූ ප්‍රධාන සාධකය වූයේ
- (1) සිංහල රජවරුන්ට ප්‍රබල නාවුක බලයක් නොතිබීම ය.
 - (2) පුහුණු කරන ලද ප්‍රමාණවත් හමුදාවක් සිංහල රජවරුන්ට නොසිටීම ය.
 - (3) සිංහල හමුදා සේනාපතිවරුන් අතර පැවති අසමගීකම ය.
 - (4) උඩරට පාලකයන්ගෙන් සහායක් නොලැබීම ය.
12. ලංකාවේදී ලන්දේසීන් අනුගමනය කළ පාලනය සම්බන්ධ නිවැරදි ප්‍රකාශය කවරක් ද?
- (1) ලන්දේසීහු උඩරට රාජ්‍යය සමග හැකි සෑම විටම සාමකාමීව කටයුතු කළහ.
 - (2) ලන්දේසීහු උඩරටට එරෙහිව දඩි ආක්‍රමණකාරී පිළිවෙතක් අනුගමනය කළහ.
 - (3) ලන්දේසීහු ලංකාවේ පැවති සාම්ප්‍රදායික ආර්ථිකමය මුළුමනින්ම වෙනස් කළහ.
 - (4) ලන්දේසීහු ලංකාවේ මුහුදුබඩ පළාත්වල පැවති සිංහල පරිපාලන ව්‍යුහය මුළුමනින්ම වෙනස් කළහ.
13. ශ්‍රාමීය යුග සාධනයට පුරෝගාමී මෙහෙයක් ඉටුකළ 'ගම් සභාව' අක්‍රියවීම සිදුවූයේ කවර ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණයක් යටතේ ද?
- (1) ඩොනමෝර්
 - (2) මැකලම්
 - (3) කෝල්බෲක් - කැමරන්
 - (4) මැනිං - ඩෙවොන්ෂයර්
14. A - දේශීය මූලාදානීන් වෙනුවට බදු එකතු කිරීම සඳහා 'අවුම්ලදර්වරුන්' පත්කිරීම
 B - කුරුඳු සඳහා අය කළ තිරු බද්ද වැඩි කිරීම
 C - මුදලින් බදු ගෙවීමේ ක්‍රමයක් ආරම්භ කිරීම
 D - අධිකරණ කටයුතුවලදී ලියකියවිලිවලට අයකරන මුද්දර ගාස්තු වැඩි කිරීම
- ඉහත දක්වන කරුණු අතුරෙන් ත්‍රිත්‍යාන්ත පෙරදිග ඉන්දියා වෙළෙඳ සමාගම් වැඩි ආදායමක් ලබා ගැනීම සඳහා ලංකාවේදී අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් වන්නේ
- (1) A හා C ය.
 - (2) A හා D ය.
 - (3) B හා C ය.
 - (4) B හා D ය.
15. A - රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව පිහිටුවීම
 B - විධායක කාරක සභා ක්‍රමය ඇරඹීම
 C - ජනවාර්ගික නියෝජන ක්‍රමය අහෝසි කිරීම
- ඉහත සඳහන් යෝජනා ක්‍රියාත්මක වූයේ කවර ආණ්ඩුක්‍රම ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ ද?
- (1) කෝල්බෲක් - කැමරන්
 - (2) කෲඩ් - මැකලම්
 - (3) මැනිං - ඩෙවොන්ෂයර්
 - (4) ඩොනමෝර්

16. ත්‍රිකාන්ත පාලන සමයේදී ලංකාවේ සමාජ ආර්ථික රටාවේ වෙනස්කම් ඇති කිරීමට මුල්වූ ආණ්ඩුකාරවරුන් කිහිපදෙනෙකුගේ නම් X නිරූපණය කරන අතර Y නිරූපණය කරන කිහිපයක් Y නිරූපණය කරන ද දක්වන්න.

- X
1. එඩ්වර්ඩ් බාන්ස්
2. හෙන්රි වෝර්ඩ්
3. චෝස්ට් රිජ්ට්

- Y
A දුම්රිය මාර්ග ඉදිකිරීම
B වාරිමාර්ග දෙපාර්තමේන්තුව පිහිටුවීම
C රාජකාරි ක්‍රමය අවලංගු කිරීම
D මහාමාර්ග ඉදිකිරීම

X නිරූපණය කරන අතර Y නිරූපණය කරන කිහිපයක් Y නිරූපණය කරන ද දක්වන්න

- (1) A, C, B (2) B, C, D (3) D, C, A (4) D, A, B

17. ලංකාවේ උතුරු ප්‍රදේශයේ ඉතාමත් සංවිධානාත්මක මිෂනාරි අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ගොඩනගන ලද්දේ පහත සඳහන් කවර මිෂනාරි සමාගම විසින් ද?

- (1) ලන්ඩන් මිෂනාරි සමාගම (2) වෙස්ට්මිනිස්ටර් - මෙතෝදිස්ත මිෂනාරි සමාගම
(3) ඇමරිකන් මිෂනාරි සමාගම (4) බැප්ටිස්ට් මිෂනාරි සමාගම

18. වර්ෂ 1898 දී තරුණ බෞද්ධ සංගමය පිහිටුවීමේදී ලා පුරෝගාමී වූ පුද්ගලයා වන්නේ

- (1) අනුරාධක ධර්මපාල කුමාරයා. (2) බ්‍රිස්ටෝම් විලියම්ස් හරිස්ටන්ස් මැතිතුමා ය.
(3) සර් ඩී.බී. ජයතිලක මැතිතුමා ය. (4) පියර්ස් සිරිසේන මැතිතුමා ය.

19. වර්ෂ 1947 දී පැවැත්වූ මහ මැතිවරණයේ සිටම ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන දේශපාලන පක්ෂ ක්‍රමයේ ඉතිහාසය දෙස බලන විට එහි වැදගත් ලක්ෂණ දෙකක් ලෙස දක්විය හැක්කේ පහත සඳහන් ඒවායින් කවරක් ද?

- A - සියලුම පක්ෂ ජනවාර්ගික පදනමක් මත ගොඩනැගුණු ඒවා වීම
B - බොහෝමයක් පක්ෂවලට ආණ්ඩු බලයක් ලබාගත නොහැකි වීම
C - දේශපාලන පක්ෂවලින් වැඩි ගණනක් වාමාංශික පක්ෂ වීම
D - ආණ්ඩු බලය ලබා ගැනීම සඳහා බොහෝවිට පක්ෂ කිහිපයක් එක්ව මැතිවරණවලට ඉදිරිපත් වීම
(1) B සහ D (2) A සහ B (3) B සහ C (4) C සහ D

20. අධ්‍යාපන කටයුතුවල දියුණුව උදෙසා සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මැතිතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනාවක් නොවන්නේ

- (1) බාලාංශයේ සිට විශ්වවිද්‍යාලය දක්වා නොමිලයේ අධ්‍යාපනය ලබා දීම ය.
(2) අධ්‍යාපන පරිපාලන කටයුතු සඳහා ප්‍රසිද්ධ ඉගැන්වීම් දෙපාර්තමේන්තුවක් පිහිටුවීම ය.
(3) පාසල් සිසුන් සඳහා දිවා ආහාර වැඩි පිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කිරීම ය.
(4) පාසල් විෂයමාලාව තුළ ආගම අනිවාර්ය විෂයයක් බවට පත්කිරීම ය.

21. දේශීය ජල තිරයේ හා ගුවනේ සිදු කළ වැරදි සම්බන්ධ නඩු විසඳීමේ අධිකරණ බලය ඇත්තේ ශ්‍රී ලංකාවේ කිනම් අධිකරණයකට ද?

- (1) ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයට (2) මහාධිකරණයට (3) දිසා අධිකරණයට (4) මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණයට

22. සිව්වන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට අනුග්‍රහය දක්වූ රජතුමා කවරෙක් ද?

- (1) කාලාශෝක (2) අජාසත්ත (3) කණිෂ්ක (4) ධර්මාශෝක

23. වයඹ දිග දේශසීමා ඔස්සේ ඉන්දියානු ප්‍රදේශවලට, ආක්‍රමණ හා සංක්‍රමණ බොහෝමයක් සිදුවූ දුර්ග මාර්ගය වූයේ

- (1) බයිබර් ය. (2) ගෝමල් ය. (3) බෝලාන් ය. (4) මක්රාන් ය.

24. මොරය අශෝක අධිරාජ්‍යයාගේ පාලන සංවිධානය තුළ 'ධර්ම මහාමාත්‍ය' නම් තිලධාරීන්ට පැවරුණු කාර්යය වූයේ

- (1) ඉන්දියාව තුළ බුදු දහමේ උත්තතියට කටයුතු කිරීම ය.
(2) රජුට අර්ථයෙන් ධර්මයෙන් අනුශාසනා කිරීම ය.
(3) අශෝකගේ ධර්මය අධිරාජ්‍යය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම ය.
(4) ඉන්දියාවෙන් පිටත ප්‍රදේශවල බුදුදහම ව්‍යාප්ත කිරීම ය.

25. ඉන්දියාවට පැමිණි මුල් මුස්ලිම් ආක්‍රමණිකයන් වැඩි දෙනෙකුගේ මූලික අරමුණ වූයේ

- (1) වයඹ දිග හා උතුරු ඉන්දියාවේ රාජ්‍යවල ධනය කොල්ලකෑම ය.
(2) ඉන්දියාවේ වෙළෙඳ බලය අල්ලා ගැනීම ය.
(3) උතුරු ඉන්දියාවේ දේශපාලන ආධිපත්‍යය ලබා ගැනීම ය.
(4) වයඹ දිග හා උතුරු ඉන්දියාවේ ඉස්ලාම් ධර්මය ව්‍යාප්ත කිරීම ය.

26. සියවස් තුනක පමණ කාලයක් දකුණු ඉන්දියාවේ හින්දු සංස්කෘතිය මුස්ලිම් බලයට යටත්ව යා නොදී රැක ගැනීම සඳහා විශාල කාර්යභාරයක් ඉටු කරන ලද්දේ

- (1) වෝලයන් විසිනි. (2) පාණ්ඩ්‍යන් විසිනි. (3) පල්ලවයන් විසිනි. (4) විජයනගර පාලකයන් විසිනි.

27. ස්වාභාවික කඳු ගැටයක් මුළුමනින්ම ආවරණය වන සේ නිර්මාණය කරන ලද විශාල බෞද්ධ විහාරයක් වන්නේ

- (1) බාමියන් ය. (2) බෝරෝබුදුර් ය. (3) අංකෝර්වට් ය. (4) ස්වේදගොන් ය.

28. A - කලාව හා සාහිත්‍යය ලෝකික මුහුණුවරක් ගැනීම
B - මානවවාදී විෂයයන් වෙනුවට දේවධර්මය වැනි විෂයයන් ඉගෙනීමට උනන්දු වීම
C - පුද්ගලයා වැදගත් කොට සැලකීමට වඩා සාමූහික බව ඉස්මතු වීම
D - ශ්‍රීක හා ලිඛිත භාෂා හැදෑරීම නිසා යුරෝපා භාෂා සාහිත්‍යයේ ප්‍රබෝධයක් හට ගැනීම
ඉහත A සිට D තෙක් ඇති කරුණු අතුරින් පුනරුද සමයේ විශේෂ ලක්ෂණ ලෙස සැලකිය හැකි කරුණු දෙකක් වන්නේ
(1) A සහ B ය. (2) B සහ C ය. (3) A සහ D ය. (4) C සහ D ය.
29. මධ්‍යතන යුගයේ යුරෝපා සමාජයේ පැවති වැඩිවියම් ක්‍රමයේ දක්නට ලැබුණු ප්‍රධාන ලක්ෂණය වූයේ
(1) ප්‍රබල රාජාණ්ඩු ක්‍රමයක් පැවතීමයි. (2) පාලන ක්‍රමය කේන්ද්‍රගත වීමයි.
(3) දියුණු වෙළෙඳ රටාවක් ව්‍යාප්තව තිබීමයි. (4) ප්‍රවේණිදාය ක්‍රමයක් පැවතීමයි.
30. යුරෝපා ජාතීන් අතර වූ බල අරගලය නිසා ක්‍රි.ව. 1493 දී පාස්ට්‍රන්ස්ගේ නිර්ණයක් මත දේශගවේෂණ කටයුතු සඳහා ඒ ඒ ජාතීන්ට කලාප වෙන්කර දීම සිදු විය. ඒ අනුව ස්පාඤ්ඤ ජාතිකයන්ට වෙන්කර දෙන ලද්දේ වර්තමාන
(1) දකුණු හා උතුරු ඇමරිකානු ප්‍රදේශ ය. (2) පෙරදිග හා ඉන්දියානු සාගර ප්‍රදේශ ය.
(3) දකුණු යුරෝපයේ ප්‍රදේශ ය. (4) අප්‍රිකානු මහද්වීපයේ ප්‍රදේශ ය.
31. සිය පෙරදිග මූලස්ථානය ලෙස 'බනාටිය' තෝරාගත්තේ පහත සඳහන් කවර ජාතියක් විසින් ද?
(1) ස්පාඤ්ඤ (2) ඕලන්ද (3) පෘතුගීසි (4) ප්‍රංශ
32. එංගලන්තයේ 'ඉඩම් කොටු කිරීමේ ව්‍යාපාරය' මගින් සිදු වූයේ
(1) ධනවත් ඉඩම් හිමියන් දුප්පත් ගොවීන්ගේ ඉඩම් බලහත්කාරයෙන් කොටුකර ගැනීම ය.
(2) කුඩා ගොවි ඉඩම් එක්කර විශාල ප්‍රමාණයේ ගොවිබිම් සකස් කිරීම ය.
(3) වගාවන් ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා ගොවිබිම්වල වැටකවුල ක්‍රමවත්ව සකස් කිරීම ය.
(4) සත්වපාලනය කෙරෙන තණබිම්වල සතුන්ගේ ආරක්ෂාව සඳහා ඉඩම් කොටුකර තැබීම ය.
33. 'ජෝසප් මැයිනි' විසින් නායකත්වය දරන ලද 'කාබොනාරි' ව්‍යාපාරය පහත දක්වන කවර ඓතිහාසික සිද්ධියක් හා සම්බන්ධ වේද?
(1) ඉතාලිය එක්සේසත් කිරීම (2) ජර්මනිය එක්සේසත් කිරීම
(3) ප්‍රංශ මහා විප්ලවය (4) රුසියන් විප්ලවය
34. "විනයේ සාර්ථක ලෙස විප්ලවය කරන්නේ ගොවි ජනතාව ය." යන ප්‍රකාශය කරන ලද්දේ කවරෙකු විසින් ද?
(1) සුන්-යන්-යෙන් (2) වියැං-කායි-ෂෙක් (3) වො-එන්-ලායි (4) මාමි-සේ-තුං
35. විනයේ ජාතික රජයක් ගොඩනගා ශක්තිමත්, බලවත් හා ආර්ථික වශයෙන් උසස් තත්ත්වයකට පත්කිරීමේ පදනම දමන ලද්දේ 'ක්වෝ-මිං-ටාන්' පක්ෂය විසිනි. එම පක්ෂයේ දේශපාලන දර්ශනය සකස් වූයේ පහත සඳහන් කවර නායකයකුගේ මතවාදයක් අනුව ද?
(1) සුවිං-මි-කායි (2) වියැං-කායි-ෂෙක් (3) සුන්-යන්-යෙන් (4) මාමි-සේ-තුං
36. කාර්මික විප්ලවය නිසා ඇතිවූ සමාජයීය ප්‍රතිඵලයක් වන්නේ මින් කවර කරුණ ද?
(1) තහරවල සංඛ්‍යාව මෙන්ම විශාලත්වය ද සිසුයෙන් වැඩිවීම
(2) ආනයන හා අපනයන වෙළෙඳ රටාවක් බිහිවීම
(3) වෙළෙඳ අරමුණු ඉටුකර ගැනීමේ බද්ධ ව්‍යාපාර සමාගම් බිහිවීම
(4) මූල්‍ය සේවා හා බැංකු කටයුතුවල විශාල වර්ධනයක් ඇතිවීම
37. ආයුධ සන්නද්ධ ප්‍රවණත්වය මූලික ලක්ෂණයක් ලෙස දක්නට ඇත්තේ කවර මතවාද දෙක සම්බන්ධයෙන් ද?
(1) පැසිෆික්වාදය හා ලිබරල්වාදය (2) කොමියුනිස්ට්වාදය හා නාසිවාදය
(3) ලිබරල්වාදය හා කොමියුනිස්ට්වාදය (4) නාසිවාදය හා පැසිෆික්වාදය
38. 'ගෙස්ටාපෝ' නම් රහස් පොලීසිය ක්‍රියාත්මක වූයේ පහත සඳහන් කවර නායකයකුගේ අවශ්‍යතාව මත ද?
(1) ඉතාලියේ බෙනිටෝ මුසෝලිනිගේ (2) රුසියාවේ ජෝසප් ස්ටාලින්ගේ
(3) ජපානයේ හිරෝහිතෝ අධිරාජ්‍යාගේ (4) ජර්මනියේ ඇඩොල්ෆ් හිට්ලර්ගේ
39. ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය පළමුවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයට සම්බන්ධ වීමට ආයත්නම හේතුව වූයේ
(1) ජර්මන් නාවුක බලඇණිය තමන්ගේ නාවුක බලයටද කර්ජනයක් වියැයි ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය බියට පත්වීමයි.
(2) 'පර්ල්' වරායේ නවතා තිබූ ඇමෙරිකානු යුද නැව්වලට ජපානය විසින් පහර දී විනාශ කිරීමයි.
(3) ඇමෙරිකානු වැසියන් පිරිසක් ගමන් ගත් 'ලයිටානියා' නැමැති බ්‍රිතාන්‍ය නෞකාව ජර්මානුවන් විසින් ගිල්වා දමීමයි.
(4) තමන්ගේ යුරෝපීය වෙළෙඳපොළ තැනිව යනු ඇතැයි ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය බියට පත් වීමයි.
40. මාෂල් සැලැස්මෙහි නිර්මාතෘවරුන්ගේ මූලික අරමුණ වූයේ
(1) දෙවන ලෝක යුද්ධයෙන් පීඩාවට පත් වූ යුරෝපා රටවල සංවර්ධනය සඳහා ආධාර සැපයීමයි.
(2) යුරෝපයේ බටහිර හා නැගෙනහිර කඳවුරුවලට අයත් රටවල් අතර ගැටුම් නිරාකරණය කිරීමයි.
(3) ලෝක සාමය පවත්වා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කිරීමයි.
(4) යුරෝපා රටවල වෙළෙඳපොළ අත්පත් කර ගැනීමයි.

OL/2009/33.S-II

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது
All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
Department of Examinations, Sri Lanka
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka
33 S II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

ඉතිහාසය II
வரலாறு II
History II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலங்கள்
Three hours

- * I කොටසේ පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
- * II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනකට ද, III කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකට ද පිළිතුරු සපයන්න.
- * පිළිතුරු සැපයිය යුතු මුළු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව හයකි.

I කොටස

1. 'අ'

පහත (i) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන සියල්ලම සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා සිතියමෙහි ද, (ii) යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික ස්ථාන සියල්ලම සපයා ඇති ලෝක සිතියම් කොටසෙහි ද ලකුණු කර නම් කරන්න.

- (i) කලාවැව, මිනිසේ අමුණ, වනවාහිණි නදිය (වනන්දි), මාතලේ අලු විහාරය, පුලත්තියගර, ගුත්තහාලක, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ, ගහපිටුපුර, සිහිරිය, සොංකඩගල (ලකුණු 10 යි)
- (ii) වින්ධ්‍යා කඳු, තාමුලිප්පි වරාය, ගංගානම් ගඟ, බුරුමය (රාමඤ්ඤ දේශය), බෝරෝබුදුර, පර්සියන් බොක්ක, වැනිසිය, හිරෝෂිමා (ලකුණු 08 යි)

'ආ'

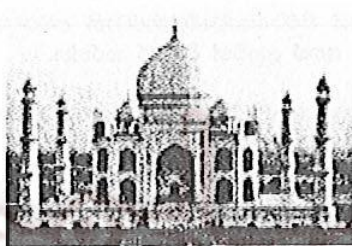
- (i) පහත A, B, C, D යටතේ දක්වා ඇති ඓතිහාසික තොරතුරු හා සම්බන්ධ පුද්ගලයින් කවුරුත් දැයි අනුපිළිවෙළින් ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ ලියා දක්වන්න.

- A - අශෝක අධිරාජ්‍යයාගේ මෙහෙයවීමෙන් ඉන්දියානු සම්ප්‍රදායට අනුව අභිෂේකයක් පැවැත්වූ පළමු ශ්‍රී ලාංකික රජතුමා
- B - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයෙන් පරාජයට පත්වූ ජපානයට සමාවදීම සඳහා සැත්කුණැසිස්කෝ සම්මේලනයේදී සෙසු ජාතීන් කැමති කරවා ගැනීමට සමත් වූ ශ්‍රී ලාංකික නියෝජිතයා
- C - ශ්‍රී ලංකාව ගැනද සඳහන් කොට ග්‍රන්ථයක් රචනා කළ චන්ද්‍රශූප්ත මොරිය රජුගේ රාජසභාවේ සිටි ශ්‍රීක තානාපතිවරයා
- D - දුරදක්නය නිපදවා පෘථිවියට සම්ප ආකාශ වස්තු නිරීක්ෂණය කිරීමට අවස්ථාව සැලසූ ඉතාලි ජාතික විද්‍යාඥයා (ලකුණු 04 යි)

- (ii) පහත A, B, C, D යටතේ දක්වා ඇති නිර්මාණවලට බලපා ඇති කලා හා වාස්තු විද්‍යාත්මක සම්ප්‍රදායන් මොනවාදැයි වරහන් තුළ දී ඇති ලැයිස්තුව ඇසුරින් නිවැරදිව තෝරා අනුපිළිවෙළින් ලියන්න.



A



B



C



D

(වෝල, රෝම, ගුප්ත, පල්ලව, මෝගල්, මොරිය, ගන්ධාර) (ලකුණු 04 යි)

- (iii) පහත A, B, C, D යටතේ ඉදිරිපත් කොට ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- A - තමන් විපතකට පත්ව සිටින අවධියේ දී උපකාර කළ හින්දුත්වහන්සේ තමකට වළගම්බා රජු විසින් පූජා කරන ලද විහාර ආරාමය කුමක් ද?
- B - ක්‍රි. ව. 5 වැනි සියවසේදී ලංකාවේ ඉදිකරන ලද මෙම උද්‍යානය ස්වාභාවික පරිසරය එළෙසම රැකෙන පරිදි සැලසුම් කර තිබීම විශේෂ ලක්ෂණයකි. එය පිහිටා ඇත්තේ කොතේ ද?
- C - නැගෙනහිර රෝම අධිරාජ්‍යයේ අගනුවර ලෙස පැවති, වර්ෂ 1453 දී ඔටෝමන් කුර්කීන් විසින් අල්ලා ගනු ලැබූ නගරය කුමක් ද?
- D - දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමය අවසන් වූයේ ජපානය මිත්‍ර පක්ෂයට යටත්වීම නිසා ය. එහි දී ජපානය වෙනුවෙන් යටත්වීමේ ලියවිල්ලට අත්සන් තැබුවේ කවරෙක් ද? (ලකුණු 04 යි)

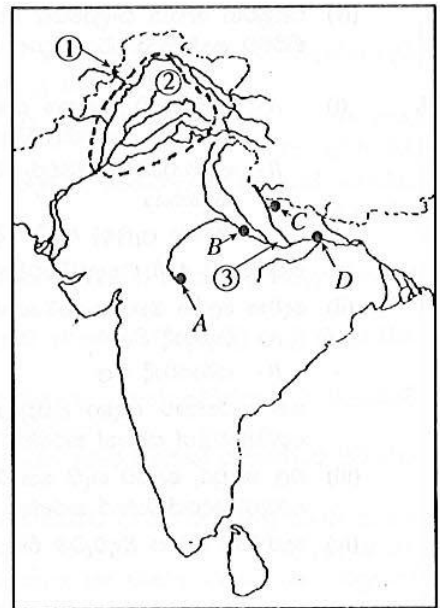
II කොටස

2. (i) ලංකාවේ ප්‍රාග් ඓතිහාසික මානවයා විසූ ලෙන් තැන්පත් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) මුල් ජානපදිකයන් ලංකාවේ ජනාවාස පිහිටුවා ගැනීම සඳහා තෝරාගත් ගංගා තිම්න හතරක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
- (iii) ලංකාවේ සංස්කෘතික නවෝදයක් ඇති කිරීමෙහිලා දේවානම්පිය තිස්ස රාජ්‍ය සමය වැදගත් වූ ආකාරය නිදසුන් දෙකක් දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) ජලාශ්‍රිත ශිෂ්ටාචාර සමයේ දී ලංකාවේ දියුණු වාරි තාක්ෂණයක් පැවති බව නිදසුන් තුනක් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
3. වසර 1500 ක පමණ කාලයක් අගනුවරව පැවති අනුරාධපුරය ක්‍රි. ව. 1017 දී යටත්කළ චෝලයෝ පොළොන්නරුව තම පාලන මධ්‍යස්ථානය බවට පත්කර ගත්හ. චෝල පාලකයෙක් රට මුදුනේ පළමුවන විජයබාහු රජතුමා හා ඉන් පසුව පැමිණි බලවත් පාලකයන් පොළොන්නරුවේ රාජධානියක් ගොඩ නැගුවද ක්‍රි. ව. 1215 මාස ආක්‍රමණය නිසා එයද බිඳ වැටිණි.
- (i) A - අනුරාධපුරයේ රජකළ අවසාන රජතුමා
B - ක්‍රි.ව. 1017 දී රජරට ආක්‍රමණය කළ සොළී රජතුමා
C - පොළොන්නරුව නගරයට සොළීන් භාවිත කළ නම
අනුපිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) (a) පළමුවන විජයබාහු රජු පිළිබඳ තොරතුරු සඳහන්වන මූලාශ්‍රය දෙකක් ද,
(b) පළමුවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා පිළිබඳ තොරතුරු සඳහන් වන මූලාශ්‍රය දෙකක් ද පහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරා අනුපිළිවෙළින් දක්වන්න.
(බදුලු වැම්පිටිය / පනාකඩුව නම් සත්තය / දෙවනගල සෙල්ලිපිය / ගල්පොත සෙල්ලිපිය / අඹගමු සෙල්ලිපිය / සංගමු විහාර සෙල්ලිපිය) (ලකුණු 04 යි)
- (iii) රාජ්‍ය උරුමය තහවුරු කරගැනීම හා වැඩියෙන් අතර ජනප්‍රිය වීම සඳහා කීර්ති ශ්‍රී නිශ්ශංකමල්ල රජතුමා අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) 'මාස' අක්‍රමණය පොළොන්නරු රාජධානිය බිඳ වැටීමට බලපෑ ආකාරය කරුණු තුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
4. (i) පහත සඳහන් ඓතිහාසික සිදුවීම් හා සම්බන්ධ රජවරුන් අනුපිළිවෙළින් නම් කරන්න.
A - දඹදෙනියේ දළදා මාලිගයක් ඉදි කොට දළදා වහන්සේ තැන්පත් කරවීම
B - යාපහුව රාජධානියක් ලෙස ප්‍රථමයෙන්ම තෝරා ගැනීම
C - වෙළෙඳ ආරවුලක් මුල්කරගෙන ඉන්දියාවේ අදිවිරරාම පවුල ආක්‍රමණය කිරීම (ලකුණු 03 යි)
- (ii) පොළොන්නරුව බිඳවැටීමෙන් පසු රාජධානි අගනුවරවල් තෝරා ගැනීමේදී රජවරුන් සැලකිල්ලට ගත් සාධක දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
- (iii) කුරුණෑගල සිව්වන පරාක්‍රමබාහු රජතුමාගේ ආගමික හා ශාස්ත්‍රීය සේවා තුනක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) දඹදෙනි රාජධානි සමයේ සිට කෝට්ටේ රාජධානි සමය තෙක් කාලපරිච්ඡේදය තුළ ලාංකික ජනජීවිතයේ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ තුනක් ලුහුඬින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
5. (i) 'විජයබා කොල්ලයෙන්' පසු කෝට්ටේ රාජ්‍යය කොටස් තුනකට බෙදී ගියේය. ඒවා නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) පහත සඳහන් ඓතිහාසික සිදුවීම් හා සම්බන්ධ පුද්ගලයින් අනුපිළිවෙළින් නම් කරන්න.
A - මුල්ලේරියා සටනේදී පෘතුගීසීන් පරාජයට පත්කිරීම
B - දේන කතිරිනා නමින් බොහිස්ම ලැබීම
C - ක්‍රි.ව. 1602 දී ලංකාවට පැමිණි මුල්ම ලන්දේසි ජාතිකයා
D - ක්‍රි.ව. 1638 දී ලන්දේසීන් සමඟ ගිවිසුමක් ඇතිකර ගැනීම. (ලකුණු 04 යි)
- (iii) පළමුවන විමලධර්මසූරිය රජුගේ ආගමික හා දේශපාලන සේවා නිදසුන් එක බැගින් දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) ලන්දේසීන් ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවලින් ආර්ථික ප්‍රයෝජන ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ ක්‍රියාමාර්ග තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

6. (i) පහත සඳහන් සිදුවීම් හා සම්බන්ධ පුද්ගලයින් නිදහස *A, B, C* අනුපිළිවෙලින් දක්වන්න.
- A - ක්‍රි.ව. 1803 දී ප්‍රෙඩරික් නෝර්ත් ආණ්ඩුකාරවරයා උඩරටට විරුද්ධව මෙහෙයවූ ආක්‍රමණය සිදුවූ අවධියේ උඩරට පාලනය කළ රජකුමා
- B - ඓතිහාසික උඩරට ගිවිසුම අත්සන් කිරීමට පෙර බ්‍රිතාන්‍ය ජාතික කොඩිය එසවීමට විරුද්ධත්වය පළකොට යළි සිංහ කොඩිය එසවීමට ක්‍රියා කළ හික්මුත් වහන්සේ
- C - ක්‍රි.ව. 1815 උඩරට ගිවිසුමට බ්‍රිතාන්‍ය පාර්ශ්වය වෙනුවෙන් අත්සන් කළ ප්‍රධාන පුද්ගලයා (ලකුණු 03 යි)
- (ii) බ්‍රිතාන්‍යයන් ලංකාව අල්ලා ගැනීමට උනන්දුවක් දක්වීමට බලපෑ හේතු දෙකක් දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
- (iii) ක්‍රි.ව. 1818 දී බ්‍රිතාන්‍ය පාලනයෙන් රට නිදහස් කරගැනීමේ අරගලයක් හටගත්තේ ඇයිද සාධක දෙකක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) බ්‍රිතාන්‍ය පාලනය නියා ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රවාහන ක්ෂේත්‍රයේ ඇතිවූ වෙනස්කම් ඔක්ක නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

III කොටස

7. ඉන්දියාවේ මුල් ආර්ය ජනාවාස හා ඒවායේ ව්‍යාප්තිය දක්වන සිතියමක් යාබදව දක්වා ඇත.



- (i) (a) ආර්යයන් ඉන්දියාවට පැමිණීම සඳහා භාවිත කළ, අංක ① න් දක්වා ඇති දුර්ග මාර්ගයෙහි නම කුමක් ද?
- (b) කඩඉරිවලින් වටකොට අංක ② න් දක්වා ඇත්තේ ආර්යයන් මුලින්ම ඉන්දියාවේ පදිංචි වූ ප්‍රදේශයකි. එය හැඳින්වෙන නම කුමක් ද?
- (c) අංක ③ න් දක්වා ඇත්තේ සොළොස් මහා ජනපදවලින් බොහොමයක් ව්‍යාප්තව තිබූ ප්‍රධාන ගංගා නිම්නයයි. එම ගංගාවේ නම කුමක් ද? (ලකුණු 03 යි)
- (ii) ඉන්දියාවට පැමිණි ආර්යයන් ජනාවාස පිහිටුවා ගැනීමේ දී සැලකිල්ලට ගත් සාධක දෙකක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
- (iii) (a) සිතියමෙහි *A, B, C* හා *D* අතරින් මගධයේ අගනුවර පිහිටීම දක්වන්නේ කිනම් අක්ෂරයෙන් ද?
- (b) මගධය මුල්කරගෙන බිහිවූ මොර්ය අධිරාජ්‍යයේ පාලන සංවිධානයෙහි කැපීපෙනෙන ලක්ෂණ දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) ඉප්ත යුගයේ පැවති පාලන සංවිධානයේ ස්වභාවය එහි ලක්ෂණ ඔක්ක ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
8. නවවන සියවස වන විට යුරෝපයට එල්ල වූ ආක්‍රමණ ගණනාවක් නිසා දේශපාලන අස්ථාවර බවක් ඇති විය. දුර්වල රජවරු මේ ආක්‍රමණ මර්දනය කිරීම සඳහා ඔවුන්ගේ ප්‍රාදේශීය පාලක වංශාධිපතින්ගේ පිහිට පැතු අතර ඒ සඳහා ඔවුන්ට විශාල ලෙස ඉඩම්, බලතල හා වරප්‍රසාද ලබා දුන්හ. සාමාන්‍ය ජනයා වංශාධිපතින්ගේ ඉඩම්වල වැඩකරන ගැත්තන් බවට පත්ව දුක්ඛිත ජීවිත ගත කළ අතර ඔවුන්ගේ ආරක්ෂාව වංශාධිපතින් සතු වගකීමක් විය. මෙහිනිසා රජු හා වැසියන් අතර සබඳතාව අඩු වී වංශාධිපතියන් හා වැසියන් අතර සබඳතා වැඩි වූ අතර එය යුරෝපයේ වැඩිවසම් ක්‍රමයේ ආරම්භය ද විය.
- (i) ඉහත දක්වූ පරිදි යුරෝපයේ අස්ථාවරත්වයට හේතු වූ ආක්‍රමණ ඔක්ක නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි)
- (ii) වැඩිවසම් ක්‍රමය තුළ වංශාධිපතිවරුන් සතුව විශාල බලයක් පැවති බවට සාධක දෙකක් දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
- (iii) වැඩිවසම් ක්‍රමය තුළ ඉඩම් භුක්තිය සම්බන්ධයෙන් කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ දෙකක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (iv) "වැඩිවසම් සමාජයේ වංශාධිපතින්ගේ ගැත්තන් බවට පත්වූ සාමාන්‍ය ජනතාව ගත කළේ දුක්ඛිත ජීවිතයකි." කරුණු ඔක්ක ඇසුරින් මේ බව සනාථ කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

9. (i) පහත A, B, C වලින් දක්වන්නේ ජපානයේ දියුණුවට මහත් සේවාවක් කළ නායකයන් තිදෙනෙකු පිළිබඳ ප්‍රකාශ තුනකි.
- A - කියෝතෝ ප්‍රදේශය යටත් කොට එහි සිටි පාලකයා එළවා දමා ජපානය එක්සේසත් කර යාමය හා ස්ථාවර බව ඇති කිරීමට පදනම දමූ මොහු 1583 දී යුද පිටියේදීම මරණයට පත් විය.
- B - උසස් බුද්ධිය, නිවැරදි තීරණ ගැනීම වැනි ගුණාංගවලින් හෙබි මොහු ජපාන යුදහමුදාවේ පහළම මට්ටමේ සිට එහි පාලකයා දක්වා උසස් වූ එකම පුද්ගලයා විය.
- C - ක්‍රි.ව. 1603 දී ජපානයේ පාලකයා බවට පත්විය. ජපානයට දිගු කලක් පැවතුණු ශක්තිමත් දේශපාලන පදනමක් ද දමූ මොහු සිය පාලන මධ්‍යස්ථානය ලෙස "ටෝකියෝ" නගරය තෝරා ගත්තේ ය.
- එම නායකයින් තිදෙනාගේ නම් පහත සඳහන් ලැයිස්තුවෙන් තෝරා A, B, C අනුපිළිවෙලින් දක්වන්න.
- (හිදෙයෝෂි, හිරෝහිතෝ, ටොකුගාවා ඉයාෂු, නොබුතො) (ලකුණු 03 යි)
- (ii) ටොකුගාවා ෂෝගුන් අවධියේදී ජපානයේ කෘෂිකර්මාන්ත සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ගත් පියවර දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (ලකුණු 04 යි)
- (iii) 'මෙයිජි' පාලනය යටතේ ක්‍රි.ව. 1889 දී ප්‍රකාශයට පත්කරන ලද නව ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුව
- (a) 'ඩයටි' හෙවත් පාර්ලිමේන්තුව යනු බලතල දෙකක් ද
- (b) අධිරාජ්‍යා යනු බලතල තුනක් ද සඳහන් කරන්න.
- (ලකුණු 05 යි)
- (iv) පළමුවන ලෝක සංග්‍රාමයට පෙර කාලපරිච්ඡේදය තුළ ජපානය නැගෙනහිර ආසියාවේ සිය බලය ව්‍යාප්ත කිරීමට ගත් ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් පැහැදිලි කරන්න.
- (ලකුණු 06 යි)
10. (i) A - ඉන්දියාවේ බ්‍රිතාන්‍ය පාලකයෝ අවි බලයෙන් පත්තා දමීය යුතුය. යන අදහස අනුව කටයුතු කළ ඉන්දියානු ප්‍රගතිශීලී පිලට නායකත්වය ලබා දුන් පුද්ගලයා
- B - ඉන්දියාවේ මුස්ලිම්වරුන්ට වෙනම රාජ්‍යයක් තිබිය යුතුය. යන අදහස දරූ නිදහස් පාකිස්තානයේ පළමු නායකයා
- C - නිදහස ලැබුණු අවධියේදී ඉන්දියාවේ සිටි බ්‍රිතාන්‍ය ප්‍රතිරාජ්‍යා
- කවුරුන්ද යි A, B, C අනුපිළිවෙලින් දක්වන්න.
- (ලකුණු 03 යි)
- (ii) දෙවන ලෝක මහා සංග්‍රාමයෙන් පසුව ලෝකය බෙදී ගිය
- A - ධනවාදී පිල
- B - සමාජවාදී පිල
- තම ආරක්ෂාව සඳහා පිහිටුවාගත් සංවිධාන දෙක ද, එම පිල් දෙකෙහි නායකත්වය ගත් රටවල් දෙක ද අනුපිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න.
- (ලකුණු 04 යි)
- (iii) බල කෙටුම්පත් දෙකට ගැනි නොවී තුන්වන ලෝකයේ රටවල් එකතු වී පිහිටුවාගත් සංවිධානය නම් කොට එහි අරමුණු දෙකක් විස්තර කරන්න.
- (ලකුණු 05 යි)
- (iv) යෝවියව් දේශය බිඳවැටීම නිසා ලෝක දේශපාලනයේ ඇතිවූ ප්‍රතිඵල තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)

එතෙක්දැනුවත්

අත්සන

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

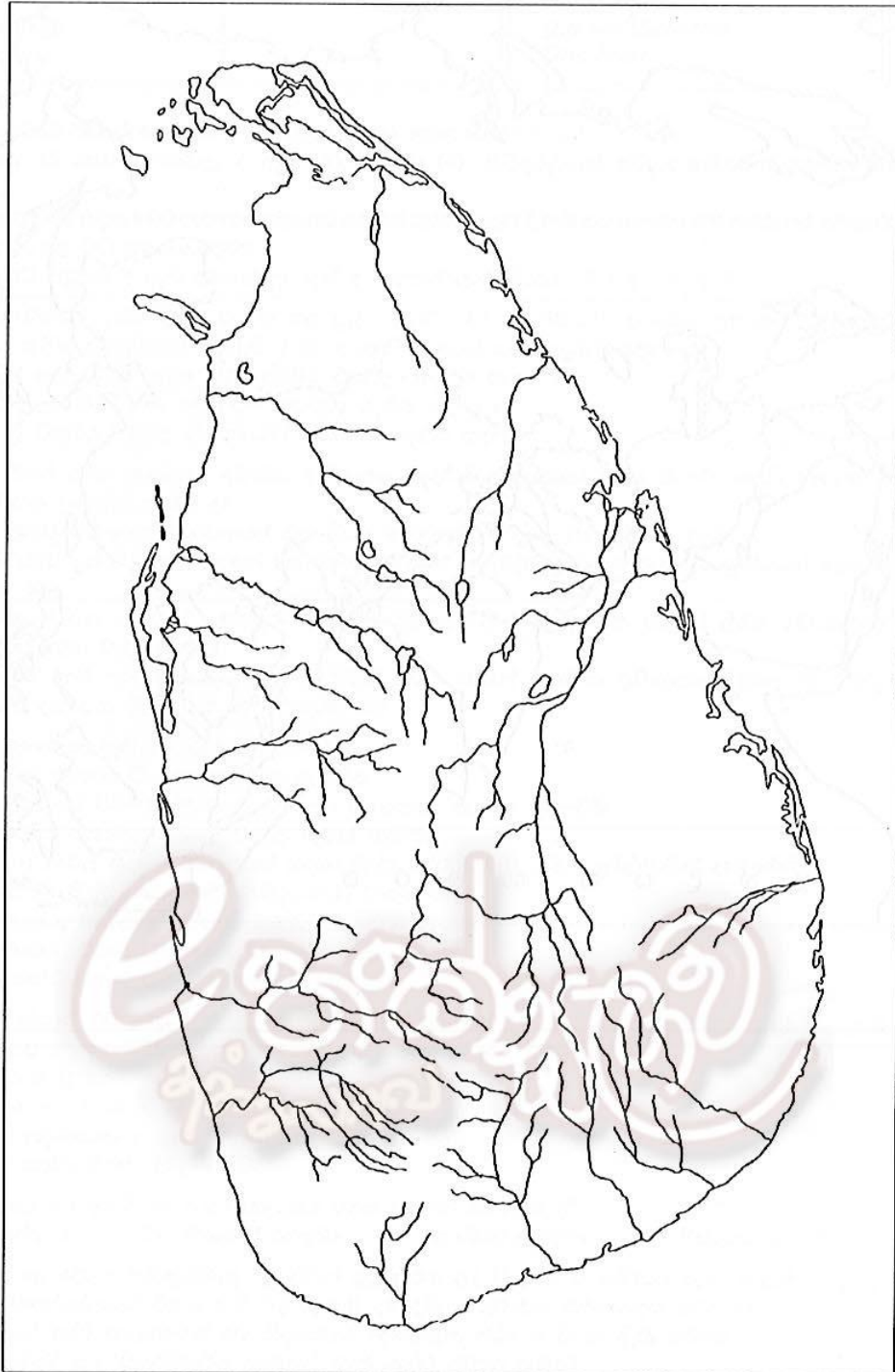
ඉතිහාසය II
 வரலாறு II
 History II

33

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

විභාග අංකය
 சுட்டெண்
 Index No.

.....



අධ්‍යයන පොදු යහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

