

පොදු දේපළ සුරකිමු

හත් වන ශ්‍රේණියේ සිසුහු ඉස්ලාම් කාල පරිච්ඡේදයේ දී විෂය භාර ගුරු නිස්ඟර් මහතා සමග පාසල් පරිශ්‍රයේ ස්ථානීය ගවේෂණයක් සිදු කළහ. ගුරුවරයාගේ මග පෙන්වීම යටතේ ඔවුහු පාසල් පරිශ්‍රයේ දැකිය හැකි පොදු දේපළ, භෞතික සම්පත් යනාදිය පිළිබඳ ව සටහන් පොතෙහි ලියා ගත්තෝ ය. පාසල් පරිසරය තුළ හත ශ්‍රේණිය සිසුන් සැවොම එකතු වී පරිසරය නිරීක්ෂණය කිරීම පිණිස සංවිධානය කරනු ලැබූ මෙම කෙටි කාලීන ගවේෂණාත්මක වාරිකාව ශිෂ්‍යයන් තුළ මහත් ප්‍රබෝධයක් ඇති කළේ ය. ගවේෂණය අවසානයේ පිට්ටනිය සම්පයේ තිබූ අතු පතර විහිදා වැඩුණු මහා නුග රුක සෙවණේ ගුරුතුමා සමඟින් ශිෂ්‍යයන් අසුන් ගත්තේ ගවේෂණය පිළිබඳ සාකච්ඡා වටය ආරම්භ කිරීම සඳහා ය.

ගුරුතුමා: ශිෂ්‍යයනි, මා මුලින් පැවසූ පරිදි ම පාසල් පරිශ්‍රය තුළ බොහෝ සම්පත් හා දේපළ ඇති බව ඔබ දන්නවා ඇති. ඔබ විසින් ඔබේ සටහන් පොතේ ලියන ලද සමහර පොදු දේපළ හා සම්පත් ගැන කියන්න.

සයියාගේ: පන්ති කාමර, කාර්යාලය, ක්‍රීඩා පිට්ටනිය, පුස්තකාලය, විද්‍යාගාරය, ගෘහ විද්‍යාගාරය, ගස්වැල්, නළ ලිං, නැමදුම් ස්ථානය, වැසිකිළිය, මේස, පුටු, අල්මාරි, පාඩම් පොත්, ළමා උද්‍යානය

ආකිගේ: අපේ සටහන් පොතේ ලියා ඇති දේවල් දිනා බලන විට පාසල තුළ මෙතරම් පොදු දේපළ හා සම්පත් තිබේ ද යන්න විමකියට කරුණක්.

ගුරුතුමා: ඔව්, අප පාසල් පරිශ්‍රය තුළත් ඉන් පිටතත් බොහෝ දේපළ දක්නට පුළුවන්. පොදුවේ අප දකින දේපළ පෞද්ගලික හා පොදු දේපළ යනුවෙන් කොටස් දෙකකට බෙදිය හැකියි. පෞද්ගලික දේපළ ගැන සලකන විට ඒවා ආරක්ෂා කිරීම අදාළ

පුද්ගලයන් විසින් සිදු කරනු ලබයි. පොදු දේපළ ගැන සලකන විට එය ආරක්ෂා කිරීම සෑම කෙනකුගේ ම වගකීමකි. පොදු දේපළ යනු පොදු ජනයාගේ යහපත වෙනුවෙන් රජය විසින් හෝ සමාජ සංවිධාන විසින් හෝ නිර්මාණය කරන ලද දේපළ වේ. සමහර පුද්ගලයන් විසින් තම පෞද්ගලික ධනයෙන් නිර්මාණය කොට වත්කම් කරන ලද දේපළද ඇතුළු ව අල්ලාහ් විසින් ස්වාභාවික ව ම මනුෂ්‍යයාට දායාද කරන ලද ජලය, ගංගා, මුහුදු වෙරළ, වනාන්තර වැනි දේ ද පොදු දේපළ යනුවෙන් හඳුන්වනු ලැබේ.

නවීද් : එසේ නම් රජය විසින් ඉදි කර ඇති පාසල් වගේ ම රෝහල්, මහා මාර්ග, දුම්රිය ස්ථාන ආදියත් මෙයට අන්තර්ගත වනවා නේද?

ගුරුතුමා: මාෂා අල්ලාහ් ! නවීද් පැවසූ දේපළ වගේ ම ඊට අමතර ව බස් නැවතුම් පොළවල්, පොදු වැසිකිළි, පොදු ලිං, පොදු ප්‍රවාහන සේවා පහසුකම්, ගංගා, දිය ඇලි, උද්‍යාන, මුහුදු වෙරළවල්, විශ්වවිද්‍යාල, මස්ජිද්, මද්රසා, සෞභාග් බිම් ආදියත් පොදු දේපළට අයත් වේ.



ආකිඟ්: මේ සියල්ල ම ආරක්ෂා කිරීම රජයේ වගකීමක් නේද?

ගුරුතුමා: ඔව්.... පොදු දේපළ ඉදි කොට ඒවා ආරක්ෂා කිරීම රජයේ පමණක් නොව, මේ රටේ ජීවත් වන සෑම පුරවැසියෙකුගේම වගකීමක්. එසේ පොදු දේපළ සුරකීම සෑම තනි පුද්ගලයෙකුගේ ම මූලික වගකීමක් බව ඉස්ලාම් දේශනා කර ඇත. ඔබ එකිනෙකා වගකිව යුත්තෙක් වේ. “ඔබේ වගකීම් පිළිබඳ ව අවසාන දිනයේ දී ඔබෙන් විමසනු ලැබේ.” යන නබි වදනට අනුකූල ව පොදු දේපළ පරිහරණය කිරීමත් වුවමනාවෙන් රැක බලා ගැනීමත් සම්බන්ධයෙන් අපගෙන් ප්‍රශ්න කරනු ලැබේ, යන හැඟීම නිතර ම අප මනසේ තිබිය යුතු ය. පොදු දේපළ සියල්ල අල්ලාහ් තආලා විසින් අප වෙත ලබා දුන් දායාද බව අප අමතක නොකළ යුතු ය. එවිට ම එය අමානතයක් (පවරන ලද වග කීමක්) ලෙස ගෙන ආරක්ෂා කළ යුතු ය, යන හැඟීම ළමා කාලයේ දී ම අප තුළ ඇති වේ. ඉස්ලාමීය ඉතිහාසය තුළ පොදු දේපළ පරිස්සමින් උවමනාවෙන් පරිපාලනය කිරීමත් වග කීමෙන් යුතු ව පරිහරණය කළ ආකාරයත් පිළිබඳ ව බොහෝ උදාහරණ දක්විය හැකි ය.

නුස්හා: එසේ නම් එවන් ඉතිහාසගත සිද්ධි අපගේ දැනගැනීම සඳහා පවසන්න.

ගුරුතුමා: එක් අවස්ථාවක දෙවන කලීෆා උමර් රළියලිලාහු අන්හු තුමා රෝගී ව සිටියේ ය. ඔහුට බෙහෙත් පිණිස මී පැණි අවශ්‍ය විය. විවිධ ස්ථානවල සොයනු ලැබුවත් ස්වල්පයක්වත් ලැබුණේ නැත. නගරයෙන් මිල දී ගැනීමටත් අවශ්‍ය තරම් මුදල් තිබුණේ ද නැත. කලීෆාවරයා සලාත් කර අවසන් වූ පසු තමාගේ අවශ්‍යතාව ජනතාවට පවසනු ලැබුවේ ය. බයිතුල් මාල්හි සිට තම රෝග නිවාරණය පිණිස මී පැණි ස්වල්පයක් ලබා ගැනීමට අනුමැතිය ලබා දෙන මෙන් ජනතාවගෙන් ඉල්ලා සිටියේ ය. මෙය ඇසූ ජනතාව විස්මයට පත් වූහ. ඔවුන්ගේ හඳවත් උණු විය. දෑක්කා නේද එක් රාජ්‍ය පාලකයෙකුගේ අලංකාර ආදර්ශය. තම ආධිපත්‍යයට අනුව තමන්ට අවශ්‍ය දේ ලබා ගත හැකි වූ නමුත් එය වක්ෆ් කරනු ලැබූ පොදු දේපළ බැවින් එය තම ආත්මාර්ථය වෙනුවෙන් දුෂ්ප්‍රයෝජන කිරීමට හෝ අපහරණය

කිරීමට හෝ වංචා සහගත ව ලබා ගැනීමට හෝ උත්සාහ කළේ නැත. මෙය අපේ ඉතිහාසගත නායකයන් ලබා දුන් පූර්වාදර්ශ වේ.

සිහාන්: මාෂා අල්ලාහ් ! නමුත් අප පාසලේ පොදු දේපළ සමහරක් විනාශ වී ඇති ආකාරයත් නිසි පරිදි නඩත්තු නොකරන ආකාරයත් දකින විට අප හිත් තුළ දුකක් ඇති වේ.

සෛමා: ඔව් සිහාන්, සහෝදරයා පැවසූ දේ නිවැරදියි. අප පාසලේ සමහර පන්ති කාමර තුළ මේස පුටු කැඩී තිබෙන ආකාරයත්, මිදුල පිරිසිදු කර නොමැති ආකාරයත්, වැසිකිළි අපිරිසිදු ව ඇති ආකාරයත් ළිං ආශ්‍රිත ප්‍රදේශයේ තණකොළ වැවී ඇති ආකාරයත් මාගේ අවධානයට ලක් විය.

ගුරුතුමා: අපි අපගේ පාසල් පරිසරයේ ඇති බොහෝ දේපළ පිළිබඳව උගත්තෙමු.

මේවා සෑම එකක් ම අපගේ දැනුම වැඩි කරන මාර්ග නොවේ ද? උදාහරණයක් ලෙස අපගේ විෂයයන්ට අදාළ පෙළ පොත් රජයෙන් නොමිලයේ ලබා දී ඇත . එයට රජය බොහෝ මුදල් වැය කරයි. එම නිසා පොත්වලට හානි නො වන පරිදි, අලංකාර ලෙස ඒවා භාවිත කරන විට අපහට ප්‍රයෝජනවත් අධ්‍යාපනයක් ලැබේ. පාසලේ පොදු දේපළ සියල්ලට ම හානි සිදු වන අයුරු ඔබ පැවසුවේ ය. ඒවා සියල්ල ම ආරක්ෂා කිරීම පාසලේ



පරිපාලකයන්ගේ පමණක් නො ව සෑම ශිෂ්‍යයකුගේ ම වගකීමකි. අප පාසලේ ඇති සම්පත් වලට හානි සිදු කරන විට, හා විනාශ කරන විට එමගින් අපගේ අනාගතය පමණක් නොව, අපගේ සහෝදරවරුන්ගේ සහ පාසලේ අනාගතයට ද හානි සිදු වේ. පොදු දේපළ ආරක්ෂා කිරීම, නිසි පරිදි

නඩත්තු කිරීම යනාදියේ වැදගත්කම නොදන්නා නිසා අප පාසලේ පමණක් නොව අප අවට පරිසරයේ දැකිය හැකි පොදු දේපළටත් හානි සිදු වී ඇති ආකාරය අපි අද දකින්නෙමු.

රවාහා: එසේ නම් අප මග දෙපස හා ගෙමිදුලෙහි කුණු කසළ හැලීම, සමහර විට වාහනවල ගමන් කරන අවස්ථාවන්හි දී කුමන හෝ කැමක්, බීමක් ගෙන ඒවායේ කසළ වාහන තුළ ම හෝ පාර තොටෙහි, වතුර රැඳෙන තැන්වල විසිකර යෑම ආදී කාර්යයන් පාපකාරී ක්‍රියා නේ ද?

ගුරුතුමා: ඔව්, රවාහා වැදගත් කරුණක් පිළිබඳ ව ඔබ මතක් කළා. අපට ලැබුණු පොදු දේපළ අපි නාස්ති කරන විට අප අල්ලාහිගෙන් අමාත්‍යයක් ලෙස ලැබුණු වරප්‍රසාද නාස්ති කරන බව වටහා ගත යුතු ය. මෙමගින් පරලොව දී දඬුවමට භාජනය වන අතර ම මෙලොව දී ද එහි එළ විපාකවලට මුහුණ දීමට සිදු වේ. නබි තුමාණන් විසින් ද පොදු දේපළ අවහාචිත කිරීම, නාස්ති කිරීම, විනාශ කිරීම යනාදී කාර්යයන් තදින් හෙළා දැක ඇත .

රන්මත්: එසේ ආදර්ශයක් ගෙන දෙන සිද්ධියක් පවසන්න.

ගුරුතුමා: ඉබ්නු අබ්බාස් රළියල්ලාහු අන්හු, තමාට උමර් රළියල්ලාහු අන්හු තුමාණන් පැවසූ පහත සඳහන් සිද්ධිය දැනුම් දෙනු ලැබී ය. කෙබඳු යුද්ධය සිදු වූ පසු නබි සල්ලල්ලාහු අලයිහි වසල්ලම් තුමාණන්ගේ මිත්‍රයන්ගෙන් සමහරෙක් එහි පැමිණියහ. ඉහත පරිදි යුද්ධයෙහි මරා දැමුවන් පිළිබඳ ව ඔහු ඡහිද්, මොහු ඡහිද් යනාදිය පිළිබඳ ව ඔවුනතර කතා විය. එක් පුද්ගලයෙකුට (ඔහුගේ ජනාසාව) පසුකර ගිය ඔවුන් මොහුන් ඡහිද් යැයි



පැවසුවේය. එය ඇසූ නබි සල්ලල්ලාහු අලයිහි වසල්ලම් තුමාණෝ “ඔබ එසේ නො පවසන්න, ඔහු යුද්ධයේ දී ලැබුණු ගනීමත් ද්‍රව්‍යයන්ගෙන් එකක් වන එක් ඇඳුමක් නැතහොත් උඩුකය ඇඳුමක් හොරකම් කර අවහාවිත කළේ ය. එම ඇඳුම සමඟින් මම ඔහු නිරයේ දැක්කෙමි, යනුවෙන් පවසා, උමර් ඉබ්නු කත්තාබ් තුමනි, ඔබ ගොස් “මුෂිත්වරුන් හැර වෙනත් අයෙකු ස්වර්ගයට පිවිසෙන්නේ නැත.” යනුවෙන් ජනතාවට පවසන්න යනුවෙන් පැවසූහ. (මුලාශ්‍රය : සහිහල් මුස්ලිම්, කිතාබුල් ඊමාන්) මෙහි සඳහන් පරිදි පොදු දේපළවලට හානි සිදු කිරීම දැඩි දඬුවම් ලැබිය හැකි වරදක් බව ඔබට වැටහෙනවා නේද?

රිමාස්: පොදු දේපළ ආරක්ෂා කරනු පිණිස පාසල මගින් කුමන ආකාරයේ වැඩපිළිවෙළක් ආරම්භ කළ හැකි ද?

ගුරුතුමා: පාසල් සිසුන් සියලු දෙනාට ම පොදු දේපළවල වටිනාකම වටහා දිය යුතුයි. ඒවායෙහි අවශ්‍යතාව වටිනාකම දැනගත යුතුයි. ආරක්ෂා කිරීම හා නඩත්තු කිරීම සම්බන්ධ ව මග පෙන්වීම් කළ යුතුයි. පොදු දේපළවලට හානි පමුණුවන ශිෂ්‍යයන් දුටු විට ඔවුන්ට ආදරයෙන් කතා කොට එම වැරදි පෙන්වා දිය යුතු ය. පාසලෙහි පවත්වනු ලබන උදෑසන රැස්වීම, ශිෂ්‍ය සමිති, සාහිත්‍ය සමිති, කලා ප්‍රසංග, දෙමාපිය රැස්වීම් ආදී අවස්ථාවන්හි දී ශිෂ්‍යයින්ට හා දෙමාපියන්ට උපදෙස් දිය යුතුයි. එසේ ම පාසලේ සෑම තැනැත්තා ම පොදු දේපළෙහි වැදගත්කම දන්වන පුවරු ප්‍රදර්ශනය කළ හැක. සෑම වස්තුවක ම වැදගත්කම සඳහන් කරන අල් කුර්ආන්, අල් හදීස්, උගතුන්ගේ ප්‍රකාශ රජයේ ප්‍රවෘත්ති යනාදී සටහන් කළ පුවරු අදාළ ස්ථානවල



ප්‍රදර්ශනය කිරීමෙන් ශිෂ්‍යයන් තුළ ඒ සම්බන්ධ ව උනන්දුවක් ඇති කළ හැකි ය. අපගේ නිවෙස්වල සිටින්නන් දැනුවත් කිරීම, අසල්වැසියන් මිතුරන් සමග සාකච්ඡා කිරීම, මස්ජිදවල කුත්බා අවස්ථාවන්හි දී පොදු දේපළ පරිහරණය පිළිබඳ ව දේශන පැවැත්වීම ආදී ක්‍රියා පොදු දේපළ ආරක්ෂා කිරීමට අදාළ වැදගත් ක්‍රමෝපායන් ලෙස දැක්විය හැක.

- අශ්කර්: මෙවැනි කාර්යයන්වලට සහාය දැක්වීම මගින් අපට කුසල් රැස් කර ගැනීමට හැකි වනවා නොවේ ද?
- ගුරුතුමා: ඔව්, ඔබ පැවසූ පරිදි අල්ලාහ්ගේ ආදරය අත්වේ. මුළු සමාජයට ම පිං ලැබේ. පොදු දේපළ ආරක්ෂා කිරීම මහා පුණ්‍ය කර්මයක් වේ. එසේ ම සහෝදර ජනයා අතර යහපත් හැඟීම් සහ සහෝදර බැඳීම් ඇති වීමට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසේ.
- නිහ්මත්: ඔව්, පළමු ව පොදු දේපළ ආරක්ෂා කිරීමේ හා පරිහරණය කටයුතු අපි පන්ති කාමරය තුළින් හා අප පාසලෙන් ආරම්භ කරමු.
- ගුරුතුමා: මාෂා අල්ලාහ් ! එය යහපත් ආරම්භයක් වේවා! නියත වශයෙන් ම අල්ලාහ් අපගේ සේවය පිළිගනු ඇත.

අභ්‍යාසය

1. පොදු දේපළවලින් සමහරක් නම් කරන්න.
2. පොදු දේපළවලට හානි විය හැකි අවස්ථා 4ක් ලියන්න.
3. පොදු දේපළ භාවිතය සම්බන්ධ ව සිදු වූ ඉතිහාසගත සිද්ධියක් ලියන්න.

ක්‍රියාකාරකම්

1. 'පොදු දේපළ සුරකිමු' යන මාතෘකාව යටතේ රචනයක් ලියන්න.
2. පොදු දේපළ සුරැකීම හා සම්බන්ධ චිත්‍ර, පත්‍රිකා වැනි දෑ නිර්මාණය කර පන්ති කාමරයේ එල්ලා තබන්න.