

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය - 13 ශ්‍රේණිය.
පළමු වාර පරීක්ෂණය - 2018 - නොවැම්බර්
குல்மிய் பொதுத் தராதர (உயர்தரம்) பரீட்சை 2018 ஜனவரி, தரம் 13 முதலாம் தவணைப் பரீட்சை
General Certificate of Education (Adv. Level) Grade 13 First Term Test 2018 November

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය
Buddhist Civilization - I

45

S

1

කාලය පැය දෙකයි
02 hours

- ❖ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- ❖ උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ සවිච්ඡිද්‍ර අංකය ලියන්න.
- ❖ උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් පැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.

❖ 1 සිට 50 හෙක් වූ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති (1) (2) (3) (4) (5) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරාගෙන එය උත්තර පත්‍රයේ දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (x) යොදා දක්වන්න.

- බුදුරජාණන් වහන්සේ භාරතයෙහි බුදු දහම ව්‍යාප්ත කිරීමට පෙර වඩාත් ප්‍රචලිත ව ඇවිතිගේ බමුණු දහමයි. එහි ඉගැන්වීම්වලට අනුව විශ්වය හා සත්වයා මවන ලද්දේ දෙවියන් වහන්සේ විසිනි. එම මතය පදනම් කරගත් චතුර් වර්ණයේ මැවීම පිළිබඳව සඳහන් වන මුල් ම ග්‍රන්ථය වන්නේ,
 1. මහාපරමානිදය යි.
 2. සත් චේදය යි.
 3. හගවත් ගීතාව යි.
 4. අග්ගසෑදක සූත්‍රය යි.
 5. රසුඛංසය යි.
- ස්වධර්ම සංකල්පය ලෙස බමුණන් විසින් හඳුන්වා දුන්නේ ඒ ඒ වර්ණයන්ව නියමිත වූ කටයුතු ය. එම වගකීම් අනුව කෘත්‍රිය වර්ණයට අයත් නොවූ ස්වධර්මය ඇතුළත් වන්නේ මින් කවර වර්ණයේ ද?
 1. දන්දීම අධ්‍යයනය, ප්‍රජාපාලනය.
 2. අධ්‍යයනය, යාග කිරීම, ප්‍රජාරක්ෂණය.
 3. ඉගෙනීම, ප්‍රජාරක්ෂණය, කෘෂි කර්මාන්තය.
 4. කාමයෙහි නොඇලීම, ඉගෙනීම, රාජ්‍ය පාලනය.
 5. දන්දීම, යාග කිරීම, විෂයාශක්ත නොවීම.
- විවිධ අපේක්ෂාවන් පෙර දැවිව පුද පූජා කිරීම මුත්මණ සංස්කෘතිය තුළ දැකිය හැකි විශේෂ ලක්ෂණයකි. ඒ අතර පිරිමි දරුවන් අපේක්ෂාවෙන් සිදු කළ ප්‍රධාන පූජාව හඳුන්වනු ලබන්නේ,
 1. පූර්වමේධ නමිනි.
 2. මුද්ධ නමිනි.
 3. තිරග්ගල නමිනි.
 4. වාජපේය නමිනි.
 5. ප්‍රංසවන නමිනි.
- නිර්මාණවාදී මත පදනම් කරගනිමින් නම ඉගැන්වීම් ජනනාව වෙත සම්ප්‍රේෂණය කිරීමට ක්‍රියා කළ පුරකවරුන් විසින් ඒ පදනම වෙත සාහිත්‍යය උපයෝගී කර ගත් අතර වර්ණ ධර්ම නමින් කුල හේදයක් හඳුන්වා දුන්නේ ය. එහි වර්ණ හේදය ප්‍රතික්ෂේප කරන බුදු සමය හේතුඵලවාදී ව එය සිදු වූ ආකාරය දී ස්වකියාගේ අග්ගසෑදක සූත්‍රයේදී සඳහන් කරයි. එම මූලාශ්‍රය අනුව වර්ණධර්ම අනුපිළිවෙල වන්නේ,
 1. මුත්මණ, කෘත්‍රිය, ජෙවග්ග, ශුද්ධ
 2. මුත්මණ, ජෙවග්ග, කෘත්‍රිය, ශුද්ධ
 3. මුත්මණ, ශුද්ධ, ජෙවග්ග, කෘත්‍රිය
 4. කෘත්‍රිය, මුත්මණ, ජෙවග්ග, ශුද්ධ
 5. කෘත්‍රිය, ජෙවග්ග, මුත්මණ, ශුද්ධ
- පුද්ගලයකුගේ හොඳ නරක තීරණය වන්නේ මුහු හැසිරෙන ආකාරය අනුවයි. මුත්ම මුඛ සංකල්පය සපුරා ප්‍රතික්ෂේප කරන බුදු සමය අවධාරණය කරන්නේ ජන්මය මත නොව පුද්ගල ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කරගෙන උසස් පහත් බව තීරණය කළ යුතු බවය. එය තහවුරු කිරීම සඳහා කරුණු ඉදිරිපත් කළ හැක්කේ,
 1. වසල සූත්‍රය ඇසුරෙනි.
 2. වාසෙව්ධ සූත්‍රය ඇසුරෙනි.
 3. අස්සලායන සූත්‍රය ඇසුරෙනි.
 4. මධුර සූත්‍රය ඇසුරෙනි.
 5. අම්බව්ධ සූත්‍රය ඇසුරෙනි.
- යාගය සඳහා මුත්මණ පුරකවරුන්ගේ සහභාගීත්වය අනිවාර්ය විය. ඒ අතර "භෝතා" නමින් හැඳින්වූ පුරකයාගේ කාර්ය වූයේ,
 1. යාගය පිණිස දෙවියන්ට ආරාධනා කිරීම යි.
 2. යාගයෙහි අධ්‍යක්ෂ භූමිය දැරීම යි.
 3. යාගය සිදු කිරීම යි.
 4. වේදපාඨ ගායනා කිරීම යි.
 5. යාගය භාර ගැනීම යි.
- "ආපද්ධර්ම" යටතේ ආර්ථික කටයුතු පිළිබඳ වගකීම දැරීමට සිදු වූයේ,
 1. මුත්මණයන් හා ශුද්ධයන්ට ය.
 2. මුත්මණයන් හා කෘත්‍රියයන්ට ය.
 3. ජෙවග්ගයන් හා ශුද්ධයන්ට ය.
 4. කෘත්‍රියයන් හා ශුද්ධයන්ට ය.
 5. කෘත්‍රියයන් හා ජෙවග්ගයන්ට ය.

8. තාන්තෘවිකාගේ විවිධ හැකියාවන් අගය කළ, බුදුරජාණන් වහන්සේගේ භික්ෂුණීන් වහන්සේලාට ද විවිධ තනතුරු පිරිනමන ලදී. ඒ අනුව විනයධර භික්ෂුණීන් වහන්සේලා අතර අගනාතමුරු හිමි වූයේ,
1. භේමා තෙරණියට යි,
 2. උප්පලවණ්ණා තෙරණියට යි.
 3. සෝමා තෙරණියට යි.
 4. සචාරා තෙරණියට යි.
 5. ධම්මදින්නා තෙරණියට යි.
9. කිසිවකු විසින් නිර්මාණය නො කරන ලද නො උපදවන ලද නිකාය වූ පදාර්ථ හතක් ඇති බව ප්‍රකාශ කළේ,
1. පුර්ණ කස්සප ඥාණාචාර්යයා ය.
 2. මත්ඛලී ගෝසාල ඥාණාචාර්යයා ය.
 3. පකුට කච්චායන ඥාණාචාර්යයා ය.
 4. සංජය ඩෙල්ලවිඨී පුත්ත ඥාණාචාර්යයා ය.
 5. නිගණ්ඨනාත පුත්ත ඥාණාචාර්යයා ය.
10. පරම අවිංශාචාර්යයෙකු ලෙස ප්‍රකට වූ නිගණ්ඨනාතපුත්ත ඥාණාචාර්යා විසින් පංච වීරකියත් ඉදිරිපත් කළේ ය. එහි ඇතුළත් නොවන කරුණක් වන්නේ,
1. ප්‍රාණසාන වීරකිය.
 2. අදින්නාදාන වීරකිය.
 3. මුසාවාද වීරකිය.
 4. සුරාමේර වීරකිය.
 5. පර්ව වීරකිය.
11. බුද්ධ කාලීන භාරතයෙහි විවිධ දේශපාලනික බෙදීම් අනුව ජනපද දහයක් පැවති බව පදනම් වේ. ඒ අතර මීගදාය, වේච්චනය, ජීවක අභිවනය යන ස්ථාන සාද්‍රව ම බුදු සිරිතට සම්බන්ධ විය. එම ස්ථාන පිහිටා තිබුණේ,
1. මගධ රාජ්‍යයේ ය.
 2. කෝසල රාජ්‍යයේ ය.
 3. වත්ස රාජ්‍යයේ ය.
 4. අවන්ති රාජ්‍යයේ ය.
 5. වජ්ජි රාජ්‍යයේ ය.
12. සකර මහා ඉතයත් පමණක් ස්ථීර පදාර්ථ ලෙස පිළිගනිමින් භෞතිකවාදයක් ඉදිරිපත් කළ, මරණින් මතු පැවැත්මක් නැතැ' යි උච්ඡේදවාදී මතයක් ඉදිරිපත් කළ ඥාණාචාර්ය වූයේ,
1. පුර්ණ කස්සප ය.
 2. අජිත කේසකම්ඛලී ය.
 3. මත්ඛලී ගෝසාල ය.
 4. පකුට කච්චායන ය.
 5. නිගණ්ඨනාතපුත්ත ය.
13. මුග්ගල්ලා හා ශ්‍රමණ සංස්කෘතීන් අතර අනන්‍යතා ලක්ෂණ විමර්ශනය කරන විට ශ්‍රමණ සංස්කෘතියෙහි දැකිය නොහැකි ලක්ෂණයක් වන්නේ,
1. මුග්ගල්ලා වර්ගව අගය කිරීම යි.
 2. ලෝකය හා සත්ත්වයා පිළිබඳ ර්ශ්වර නිර්මාණවාදී මතය බැහැර කිරීම යි.
 3. උපක පදනම් කර ගත් සමාජ වර්ගීකරණයක් බැහැර කිරීම යි.
 4. අගාරික ප්‍රතිපදාව අගය කිරීම යි.
 5. ලෝකික ලෝකෝක්සකර පැර පදනා යාගය අර්ථ සම්පන්න සංස්කාරයක් ලෙස නොපිළිගැනීම යි.
14. ආර්ය ජනාවාස ආරම්භයට පෙර පිට ම භාරතීය සමාජයේ කෘෂි කර්මාන්තය ප්‍රධාන ජීවන වෘත්තියක් ලෙස පැවතියේ ය. බුද්ධ කාලීන සමාජයේ ද ඒ පදනා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබුණේ ය. කෘෂි කර්මාන්තයේ යෙදෙන ගොවීන්ට රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබා දිය යුතු බව පදනම් කරන සූත්‍ර දේශනාවක් වනුයේ,
1. වාසෙට්ඨ සූත්‍රය යි.
 2. අස්සලායන සූත්‍රය යි.
 3. කුට් දත්ත සූත්‍රය යි.
 4. වසල සූත්‍රය යි.
 5. කපි කාරද්වාජ සූත්‍රය යි.
15. ක්‍රි.පූ. 6 වන සියවසේ භාරතීය සමාජයේ ජනතා ගෞරවයට ලක් වූ ආගමික නායකයන් හට දෙනෙකු වේ. ඥාණාචාරීන් නමින් ප්‍රකට විය. ඔවුන් සියලු දෙනා ම පිළිනොගත් ආගමික මතයක් වන්නේ,
1. යමෙක් කරන හොඳ කරන ක්‍රියාවලට වර්තන නොලැබෙන බව ය.
 2. සමාජයේ යහපත් පැවැත්ම සදහා කුල භේදයේ පැවැත්ම අත්‍යාවශ්‍ය බව යි.
 3. පෙර කළ කර්ම සියල්ල විපාක වීද අවසන් කළ යුතු බව යි.
 4. සියලු මිනිසුන් දේවතානුගත ව සකර ගමන් කළ යුතු බව යි.
 5. සියලු මිනිසුන් මරණයෙන් උච්ඡේදයට පත් වන බව යි.
16. අත්කෝසක භාරද්වාජ, වංචිමානවිකා, මාගන්දිග, වෑන්තවුන්ගේ නින්දා අපහාස පිටලල මැදහත් සිතින් ඉවසා විදදරාගැනීමට බුදුරජාණන් වහන්සේට ගන්තිය සිටුණි. පැරයේ දී උද්දාමයටත් දුකේ දී කම්පාවටත් පත් නොවීමට උත්වහන්සේ කළ සිඹු මෙම හැකියාව වන්නේ,
1. අරහං බුදු ගුණය යි.
 2. මහා කරුණාව යි.
 3. භාදී ගුණය යි.
 4. ලෝක විදු ගුණය යි.
 5. අත්මක ඉවසීම යි.
17. බුදු දහම පිළිබඳ ව විවිධ විද්වතුන් විවිධ මත ප්‍රකාශ කර ඇත. ඒ අතර "නුසක විද්‍යාත්මක විත්තනයට පිළිගත හැකි ආගමක් වේ නම් ඒ බුදු දහමයි" යනුවෙන් ප්‍රකාශ කළේ,
1. මහාවාර්ය ලක්ෂ්මී නරපු ය.
 2. මහාවාර්ය සෝණධර්ම ය.
 3. එච්චන් අරනෝල්ඩ් ය.
 4. මුර්ටුන්ඩ් රෙල් ය.
 5. ඇල්බට් අයික්ස්ටයින් ය.
18. පුණ්ණ මත්තානිපුත්ත තෙරුන් වහන්සේ ආචාර්යවරයාණන් බවටත්, ඩෙල්ලවිඨීය තෙරුන් වහන්සේ උපාධ්‍යයන් වහන්සේ බවටත් පත් වූයේ,
1. පැරිසුත් තෙරුන් වහන්සේගේ ය.
 2. මුගලන් තෙරුන් වහන්සේගේ ය.
 3. මහා කාශ්‍යප තෙරුන් වහන්සේගේ ය.
 4. ආනන්ද තෙරුන් වහන්සේගේ ය.
 5. රාහුල තෙරුන් වහන්සේගේ ය.

19. පුනරුත්ථාපන ලෙසින් ප්‍රදර්ශනය කරන ලද "දිනක" පරිපූරකයාට දේශනා කරන ලද "වේදනා පරිගණක" සූත්‍රය අතර රහස්‍ය බවට පත් වූයේ,

1. ආනන්ද තෙරුන් වහන්සේ ය.
2. ආරාමානන්ද තෙරුන් වහන්සේ ය.
3. සැවිසුන් තෙරුන් වහන්සේ ය.
4. නන්ද තෙරුන් වහන්සේ ය.
5. වුල්ල පන්ථක තෙරුන් වහන්සේ ය.

20. සකාදාගාමී උපාසිකාවක් බවට පත් ව ඇති සාමනේයාගේ ආගමික උපාසිකාවක් අතර අග්‍රස්ථානයට පත් වූයේ,

1. නකුල මාතා ය.
2. විශාඛා මහේස්වරියා ය.
3. මුළුසුන්දරා උපාසිකාව ය.
4. සාමාවතිය ය.
5. මල්ලිකා දේවිය ය.

21. අශ්ව වේදනාවෙන් ද පසළොස්වරණ ධර්මයෙන් ද යුක්ත වූ බැවින් පුනරුත්ථාපන ලෙසින් "විජ්ජාචරණ සම්මන්ත්‍ර" නමින් හඳුන්වයි. ඒ අනුව සත්වයන්ගේ වූ කිය හා උප්පත්තිය දැන ගැනීමට හැකි ආනය අශ්ව වේදනා තුළ ඇතුළත් කරන්නේ,

1. විපස්සනා ආනය නමිති.
2. ඉද්ධි වීධ ආනය නමිති.
3. දිබ්බසෝත ආනය නමිති.
4. පරිච්ඡේද විජ්ජා ආනය නමිති.
5. දිබ්බ චක්ඛු ආනය නමිති.

22. පුනරුත්ථාපන ලෙසින් ප්‍රදර්ශනය කරන ලද "අවිජ්ජාපච්ඡේද" දේශනා ක්‍රමය ලෙස හඳුන්වන්නේ,

1. කමත් වහන්සේගේ අදහසට අනුව දැනට දේශනා කිරීම යි.
2. අර්ථය පැහැදිලි කිරීම පදනා දැනට දේශනා කිරීම යි.
3. ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු දීම වශයෙන් දැනට දේශනා කිරීම යි.
4. ප්‍රාග්ධනයෙන් අපේක්ෂාව අනුව දැනට දේශනා කිරීම යි.
5. ප්‍රශ්නය පසෙකින් නැඟීම යි.

23. වස්ථු නිර්මාණවාදය බැහැර කළ පුනරුත්ථාපන ලෙසින් විසින් ලෝකය හා සමාජය හේතුබලවාදී ව ආරම්භ වූ බව දේශනා කළ හ. එම කරුණු තේරුම් ගැනීම පදනා පරිහරණය කළ යුත්තේ,

1. දීඝනිකායේ සාමන්තපට්ඨකයෙහි යි.
2. මජ්ඣිම නිකායේ උපාලි යුතු යි.
3. දීඝනිකායේ අග්ගසූත්ත යුතු යි.
4. අංගුත්තර නිකායේ වත්ඛලි යුතු යි.
5. දීඝ නිකායේ සිංහලෝවාද යුතු යි.

24. පියලු රටවැසියන්ගේ පක්ෂ පිළිබඳ ආදී පියලු පක්ෂයන්ගේ දැනටත් රැකවරණය පැලැඳීම පාලනය වී සිත් ඉඩ කළ යුතු කාර්යයක් බව පෙනෙන්නේ පරණ බෞද්ධ දේශපාලන මූල ධර්මයක් වන්නේ,

1. දහ සත්විති වන්නේ ය.
2. දහ රාත් ධර්මය යි.
3. පංච සීල ප්‍රතිපත්තිය යි.
4. සතර අග්ගිය යි.
5. සතර සංග්‍රහ වස්තුව යි.

25. කමත් සිංහාවට ලක්වනවාට සිසිවෙක් කැමති නැත. එසේ නම් කමත් ද අනුන්ට සිංහා කිරීමෙන් වැළකීම කොතරම් අගනේ ද? මෙම ආකල්පය මිනිස් හදවත් තුළ ජනිත කිරීම පදනා පුනරුත්ථාපන ලෙසින් වදාල ප්‍රතිපත්තිය නම් කරන්නේ,

1. ත්‍රිකෝටි පාරිශුද්ධි පිලය නමිති.
2. ත්‍රිකිත්ත නමිති.
3. අත්තපනාසික ධර්ම පරිපාට නමිති.
4. පරාර්ථ වර්ධන නමිති.
5. පාරමිතා ධර්ම නමිති.

26. විවිධ ආගමික ප්‍රතිපත්ති පවතින පරිසරයක තමන්ගේ ආගමික අනන්‍යතාවය ද රැක ගනිමින් ආගමික සහජීවනයෙන් යුතු ව ජීවත් වීම ඉතා යහපත් ලක්ෂණයකි. මේ සඳහා බුද්ධ චරිතයෙන් ද ආදර්ශ ලබා ගත හැකි ය. ඒ සඳහා නිදසුනක් වන්නේ,

1. හින්දු ආගම ආරම්භ කිරීම යි.
2. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ආරාමයට වැඩම කිරීම යි.
3. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ පිළිවෙලින් පිළි සිඟා වැඩම කිරීම යි.
4. ස්වාධීනව සිතා මතා පවසනු පිණිස මග පෙන්වීම යි.
5. කෙරුවන් පිළිබඳ වුව ද සැකයක් ඇති නම් ඒ සඳහා විමර්ශනයට ඉඩ පැලැඳීම යි.

27. "පුබ්බාශ්‍රිත් වදාලයේ පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ දෙමාපියන් පාසලේ දිවුණුව සඳහා නිතර සාකච්ඡා පවත්වයි. එහි දී මුලිකවම කටයුතු කරන සිරිපාල මහතා පියලු දෙනාගේ ප්‍රසාදයට ලක් වූයේ ඔහු කිසි විටෙක බෞද්ධ නොවූයේ බැවිනි. ලෝක වේදනාවෙන් තොර ව පාසලේ දිවුණුවට ධනය වැය කරන ඔහු කිසිවෙකු සමඟ පෙරළා හරින්නේ ද නැත. මධ්‍යස්ථ අදහස්වලින් තොර ඔහු කිසි දිනෙක පරාජය වීමක් පවසා නැත" මෙම ප්‍රකාශය තුළ ඇතුළත් දස කුසලයන්ට අයත් කුසල තර්ම සංඛ්‍යාව

1. දෙකකි.
2. තුනකි.
3. හතරකි.
4. පහකි.
5. හයකි.

28. සතර සංග්‍රහ වස්තු නමින් හඳුන්වන්නේ කමත් ජීවත්වන සමාජය තුළ යහපත් අයුරින් පැවැත්මට බොහෝ සෙයින් උපකාරී වන පිළිවෙලකි. එසේ ම පාලනයකු විසින් අනුගමනය කළ යුතු දේශපාලන මූල ධර්මයක් ලෙස ද එය සලකයි. මෙහි ඇතුළත් "අර්ථ වර්ධන" යන්නෙන් අදහස් වන්නේ,

1. මෙරමාගේ යහපත පිණිස ක්‍රියා කිරීම යි.
2. ස්වාර්ථය සඳහා ම ක්‍රියා කිරීම යි.
3. ස්වාර්ථය හා පරාර්ථය සඳහා කැපවීම යි.
4. පාලනය රටෙහි ආරක්ෂාව පහසු කිරීම යි.
5. පියලු ම දෙනා සාමූහිකත්වයෙන් ක්‍රියා කිරීම යි.

29. ජනතාවගේ සුභසාධනය ඇති කිරීම පාලකයාගේ වගකීමයි. එම පාලකයෙක් රටෙහි ජනතාව දුගී බවෙන් මුදවා දීම සඳහා ආර්ථික පැළපුම් කරයි. රටෙහි ආර්ථික සංවර්ධනය ඇති කරන ඔහු ඉදුරන් සංවර කර ගනියි. එමගින් දස රාජ ධර්මවල ඇතුළත් ගුණ ධර්ම කිහිපයක් ඔහු තුළ ඇති කර ගනියි. ඒවා නම්,
1. දානය සහ අවිශිංසාව යි.
 2. දානය සහ කපස යි.
 3. කපස සහ අප්‍රේමය යි.
 4. ඉවසීම සහ අවිරෝධතාවය යි.
 5. ශූර්‍ය බව සහ ඉවසීම යි.
30. ගස්වැල් සිඳීම, සියලු ආකාරයේ පැළවන බීජ සිඳීම, හික්මුණට ආපත්තියක් ලෙස දක්වා ඇත. හරිත තණ බිම්වල මෙන් ම ජලයට මුහුණ කිරීම, මලපහ කිරීම මෙන් ම කෙලඟැසීම ද හික්මුණට තහනම් කර ඇත්තේ විනය නීති මගිනි. මෙවැනි නීති පැනවීමෙන් පැහැදිලි වන්නේ මුදුරජාණන් වහන්සේ,
1. හික්මුණගේ වර්ගයෙන් පිළිබඳ පැළකිලිමත් වූ බව යි.
 2. ජනතාවගේ අදහස්වලට සවන් දුන් බව යි.
 3. හික්මුණට දැඩි විනය නීති පැන වූ බව යි.
 4. පරිසර සංරක්ෂණය පිළිබඳ ව කැළකිලිමත් වූ බව යි.
 5. ජලයේ වටිනාකම තේරුම් ගත් බව යි.
31. ගහස්ව ජීවිතයට අදාළ ව කරුණු දක්වන බෞද්ධ මූලාශ්‍ර අනුව ස්ත්‍රී ධූර්ත නොවීම, පුරා ධූර්ත නොවීම, අක්ෂ ධූර්ත නොවීම කළණ මිතුරු ආශ්‍රය යන කරුණු පාදුව ම පුද්ගලයාගේ,
1. ජනප්‍රිය බව සඳහා හේතුවකි.
 2. ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා හේතුවකි.
 3. වික්ෂ සංවර්ධනය සඳහා හේතුවකි.
 3. පරලොව සුභසාධන සඳහා හේතුවකි.
 5. දිව්‍ය සැප සම්පත් සඳහා හේතුවකි.
32. උපයන ධනය කොටස්වලට බෙදා පැළපුම් සහගතව අනාගතය ගැන ද පැළකිලිමත් වෙමින් පරිහරණය කිරීම සඳහා උපදෙස් දී ඇත්තේ,
1. පියාලෝවාද සුත්‍රයේ ය.
 2. මහා මංගල සුත්‍රයේ ය.
 3. රතන සුත්‍රයේ ය.
 4. ඩාසෙට්ඨ සුත්‍රයේ ය.
 5. වනරෝප සුත්‍රයේ ය.
33. පුද්ගලයාගේ මෙලොව ජීවිතයේ දියුණුව සඳහා මුදුරජාණන් වහන්සේ විවිධ අවස්ථාවල මග පෙන්වා දී ඇත. ඒ අනුව සියාලෝවාද සුත්‍රයෙහි භෝග විනය මුඛ හයක් පෙන්වා දී ඇත. එහි ඇතුළත් නොවන කරුණකි.
1. අලසකම
 2. සමර්ක්ෂාහි වරණය
 3. පාපමිත්‍ර සේවනය
 4. පරමුච්ඡන්දෙවනය
 5. දූ කෙළිය
34. පුද්ගලයාගේ චේතනාමය සැප සාධනය සඳහා හේතුවන කරුණු හතරක් ශාස්ත්‍රවල දේශනාකර ඇත්තේ,
1. මහා මංගල සුත්‍රයේ ය.
 2. පත්තකම්ම සුත්‍රයේ ය.
 3. ව්‍යග්ගපජ්ජ සුත්‍රයේ ය.
 4. වණ්ඨජා සුත්‍රයේ ය.
 5. කාලාම සුත්‍රයේ ය.
35. 'අල්ලෙව්ස්සාච්' යනුවෙන් අදහස් කර ඇත්තේ,
1. අනාගතය පිළිබඳ පැළකිලිලෙන් ජීවත් වීම ය.
 2. අඩු බලාපොරොත්තු ඇති ව ජීවත් වීම ය.
 3. වැඩි බලාපොරොත්තු ඇති ව ජීවත් වීම ය.
 4. ආගමික කටයුතු ගැන සිතා ජීවත් වීම ය.
 5. ආගමික කටයුතු කරමින් ජීවත් වීම ය.
36. 'සමජීවිකා' යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ,
1. සියලු දෙනා සමාන ව ජීවත් වීම යි.
 2. සමානාත්මතාවයෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම යි.
 3. උපයන ලද ධනය මෙලොව සැප සඳහා යෙදවිය යුතු බව යි.
 4. ආගමික කටයුතු සඳහා ධනය වැය කළ යුතු බව යි.
 5. අප වාය කුලනය කරගෙන නිවැරදි පරිභෝජනයෙහි යෙදිය යුතු බව යි.
37. ධන සම්පත් විනයය සඳහා මිත්‍ර ප්‍රතිරූපකයන් ඇසුර ද බලපාන බව බෞද්ධ මූලාශ්‍රවල සඳහන් වේ. ඒ අනුව මිත්‍ර ප්‍රතිරූපකයන් වන්නේ,
1. අනුස්ථිත භාතිය.
 2. සමාන සුඛ දුක්ඛය.
 3. උපකාරකය.
 4. අක්ඛණ්ඩය.
 5. අනුකම්පකය.
38. බෞද්ධ ඉගැන්වීමට අනුව හොඳ නරක විනිශ්චය කිරීම සඳහා වඩාත් ම නිවැරදි කිරණයකයක් ලෙස කැළකිය යුත්තේ,
1. ගුරුවරයා ඉගැන් වූ දෙය එලෙසින් ම පිළිගැනීම යි.
 2. ස්වාධීන වික්ෂකයට හා තාද සාක්ෂියට අනුරූප වන දේ නිවැරදි ලෙස පිළිගැනීම යි.
 3. පොත පතේ ඇති දේ නිවැරදි ලෙස පිළිගැනීම යි.
 4. කමන්සේ කර්මයට ගැලපෙන දේ නිවැරදි ලෙස පිළිගැනීම යි.
 5. පරම්පරාගත අදහස් නිවැරදි ලෙස පිළිගැනීම යි.
39. බෞද්ධ මූලාශ්‍රවල දූ කෙළියෙහි ආදීනව හයක් සඳහන් වේ. එයට අයත් නොවන්නකි,
1. පරදීන්නා ශෝක වෙයි.
 2. දැක දැක ධන හානි වෙයි.
 3. මිත්‍රාදීන්ගේ පිළිගැනීමට ලක් වේ.
 4. ජනයා ඔහුගේ වචනය විශ්වාස නොකරයි.
 5. අවාන විවාහයේ දී බැහැර කරයි.
40. ආධිපතෙයා සුත්‍රයට අනුව අධිපති වර්ග යනුවෙන් අදහස් වන්නේ,
1. රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ මූලධර්මයකි.
 2. පාසල් පරිපාලනය පිළිබඳ මූලධර්මයකි.
 3. විමුක්ති මාර්ගය පිළිබඳ මූලධර්මයකි.
 4. පවුල් සංස්ථාව පිළිබඳ මූල ධර්මයකි.
 5. තොද තරක සේරුම් හැනීමේ මූලධර්මයකි.

41. කමා මෙන් ම මවුපිය, අක්කරු, සේවක, සේවකාදීන් සැසවත් කිරීම පිණිස සිය ධනය පරිහරණය කළ යුතු යයි දේශනා කරන ලද මූලාශ්‍ර දෙකකි.
 1. අණන සුත්‍රය හා රාජිය ගාමිණී සුත්‍රය.
 2. වෘත්ත පඨිප සුත්‍රය හා සිංහලෝවාද සුත්‍රය.
 3. පත්තකම්ම සුත්‍රය හා අපුත්තක සුත්‍රය.
 4. වණ්ණික සුත්‍රය හා කුට්ඨක සුත්‍රය.
 5. වනරෝප සුත්‍රය හා වත්තවත්ති සිංහලෝවාද සුත්‍රය.
42. මුදුරජාණන් වහන්සේ මහා මංගල සුත්‍රය දේශනා කළේ සැවැත් කුට්ටි පේතවිතාරාමයේ දී ය. එය සිදු කළේ,
 1. අනේසිංහ පිටුකුමාරයන් ආරාධනයෙනි.
 2. දෙවියකුගේ ආරාධනයෙනි.
 3. භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ ආරාධනයෙනි.
 4. පුද්ගෝදන මහරජුගේ ආරාධනයෙනි.
 5. ආනන්ද භිමිසන්ගේ ආරාධනයෙනි.
43. මහා මංගල සුත්‍රයෙහි ඇතුළත් මංගල කරුණක් නොවන්නේ,
 1. බාලයන් ඇසුරු කිරීම.
 2. පණ්ඩිතයන් ඇසුරු කිරීම.
 3. පුදුසු පෙදෙසක වාසය කිරීම.
 4. යහපත් වචන කථා කිරීම.
 5. නිරවුල් කර්මාන්ත කිරීම.
44. තපරේසං විලෝමානි
තපරේසං තත්තං..... යනා දී ධම්මපද ගාථාවෙන් අදහස් කරන්නේ,
 1. කමාගේ දියුණුව අපේක්ෂාවෙන් ක්‍රියා කළ යුතු බව ය.
 2. අනුන් කළ නොකළ දේ නොව කමා කළ නොකළ දේ ගැන පෙළිය යුතු බව ය.
 3. අධිම පහත් මිනිසුන් ඇසුරු නොකරන කල්‍යාණ මිත්‍රයන් ඇසුරු කළ යුතු බව ය.
 4. මෝවයා පතුවන් පව් කළ ද එය විවෘත දෙන විට යුතුව පත් වන බව ය.
 5. ආශාව නිසා ශෝකය හටගන්නා අතර ආශාවෙන් වෙන් වූ විට ශෝකය බිය නැති බව ය.
45. සේවක සේවක ගැවුම් ඇති වන්නේ මවුනොවුන් අතර අනෙකුත් වශයෙන් යුතුකම් ඉටු නොවීම නිසා ය. මූලාශ්‍රයට අනුව සේවකයාගේ යුතුකම් අතරට අයත් නොවන්නේ,
 1. ශක්ති ප්‍රමාණයට වැඩ පැවරීම ය.
 2. ආහාර හා වැටුප් නිසි පරිදි ලබා දීම ය.
 3. ගුණ වර්ණනා කිරීම ය.
 4. පුදුසු වේලාවට විවේක ලබා දීම ය.
 5. මිහිරි ආහරයාන ආදිය ලද විට දීම ය.
46. මුදුරජාණන් වහන්සේ ලක්දිව මහවැලි ගංගා කලාවේ මහියංගණයේ මහානාග වනෝද්‍යානයට වැටුම් කොට යක්ෂයන් වෙනුවෙන් දැමී දෙනු බව සඳහන් වේ. එය සිදු වූයේ,
 1. වෙසක් පසළොස්වක පොහෝ දිනක ය.
 2. පොපොත් පුර පසළොස්වක පොහෝ දිනක ය.
 3. වස් පුර පසළොස්වක පොහෝ දිනක දී ය.
 4. දුරුතු පුරපසළොස්වක පොහෝ දිනක දී ය.
 5. තිසිණි පුර පසළොස්වක පොහෝ දිනක දී ය.
47. මුදු දහම භාරතය පුරා ශීඝ්‍රයෙන් ව්‍යාප්තවන අතර තුර "දෝණවත්තු" ප්‍රදේශයට වැටුම් කොට ඇතින් ඇතුළු ප්‍රදේශයේ මොහෝ පිරිසක් පසුන්ගෙන් කිරීමට කටයුතු කළේ,
 1. මුහුලක් මහරහතන් වහන්සේ ය.
 2. සැරිපුන් මහරහතන් වහන්සේ ය.
 3. අස්සපි මහරහතන් වහන්සේ ය.
 4. මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ය.
 5. කොණ්ඩඤ්ඤ මහරහතන් වහන්සේ ය.
48. මුදුරජාණන් වහන්සේ කම ගාසකයේ ප්‍රථම රතතත්වහන්සේලා හැටනම් අමතා දේශනා කළේ "මහගණනි, දෙවිමිනිසුන්ගේ සිතපුටු පිණිස මුල, මැද, අග යහපත් වූ ධර්මය දේශනා කරන්න. එක මග දෙදෙනකු නොයන්න." මෙසේ උපදෙස් දීමෙන් අරමුණු කළේ,
 1. භික්ෂූන් ධර්ම දේශනා කිරීම පදනා යොමු කිරීමයි.
 2. වැඩි පිරිසකට ඉක්මනින් ධර්ම අවබෝධය ලබා දීම ය.
 3. ශ්‍රාවකයන් වහන්සේලා මුත්තවාසී ජීවිතයකට යොමු කිරීමයි.
 4. ශ්‍රාවක පිරිස කණ්ඩායම් ලෙස හැසිරීම වළකාලීමයි.
 5. කමන් වහන්සේගේ අණසක පතුරුවාලීමයි.
49. ප්‍රථම ධර්ම සංගීතිකයන් පසුව ධර්ම හා චිත්ත මුඛපරපුරින් පවත්වාගෙන යාමට සංගීති කාරක තෙරුන්වහන්සේලා ගත් තීරණය අනුව මජ්ඣිම නිකාය ආරක්ෂා කරමින් පවත්වාගෙන යාම පදනා භාර කළේ,
 1. සැරිපුන් මහරහතන් වහන්සේගේ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 2. ආනන්ද මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 3. මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 4. අනුරාද්ධ මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 5. සියලු තෙරුන් වහන්සේලාටයි.
50. අංගුත්තර නිකායේ අණන සුත්‍රයෙහි ගිහියෙකු විසින් මෙලොව දී ලැබිය යුතු සැප හතරක් පිළිබඳව සඳහන් කරයි. එම සැප අතර "අත්ථි" සුඛය යනුවෙන් අදහස් කර ඇත්තේ,
 1. දැහැමින් උපයන ලද සම්පත් නිවැරදි ව පරිභෝජනය කිරීමෙන් ලබන සතුටයි.
 2. නිදොරින් නිවැරදි ක්‍රියාකරමින්, ජීවිත ගෙවමින් ඒ පිළිබඳ ව ලබන සතුටයි.
 3. කිසිවකුට ණය නැති බව සිහිකරමින් ලබන සතුටයි.
 4. අන්‍යයන් ගත කරන ජීවිත පිළිබඳව ලබන සතුටයි.
 5. දැහැමින් උපයන ලද සාධාරණ වූ භෝග සම්පත් නමාව ඇතුළු ලබන සතුටයි.

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය - 13 ශ්‍රේණිය,
පළමු වාර පරීක්ෂණය - 2018 - නොවැම්බර්
குல்விப் பொதுத் தராதர (உயர்தரப்) பரீட்சை 2018 ஜினை, தரம் 13 முதலாம் தவணைப் பரீட்சை
General Certificate of Education (Adv. Level) Grade 13 First Term Test 2018 November

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය
Buddhist Civilization - II

45

S

II

කාලය පැය තුනයි
03 hours

උපදෙස්

- ❖ I කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනක්ද තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහතට පිළිතුරු සපයන්න.
- ❖ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම ලකුණු 20කි. (1)(2)(3) ප්‍රශ්නවල එක් කොටසකට ලකුණු 4බැගින් ද. (4)(5)(6)(7)(8) ප්‍රශ්නවල එක් කොටසකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමි වේ.

I කොටස

- (1) (i) බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම අනුව ජෛවග්‍රහණය වර්ණයට නියමිත වූ ස්ව ධර්ම නම් කරන්න.
(ii) බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීමවල දැක්වෙන "ආපදධර්ම" හඳුන්වා දෙන්න.
(iii) යගයක දී අනිවාර්යයෙන් පමුදුරුණ විය යුතු අංග පහ නම් කරන්න.
(iv) දුර්ණ තර්පණ ආස්තාවිරූපයේ ඉගැන්වීම් කෙටියෙන් පහදන්න.
(v) "නකුල මාතා" වර්ගයෙන් වර්තමාන සමාජයට ලබා ගත හැකි ආදර්ශ කෙටියෙන් දක්වන්න.
- (2) (i) දස රාජ ධර්ම නිවැරදි ව නම් කරන්න.
(ii) බුද්ධ කාලීන භාරතයේ මගධ රාජ්‍යය පිළිබඳ හැඳින්වීමක් කරන්න.
(iii) සිංහලේවාද සූත්‍රයේ නැගෙනහිර දිශාවෙන් නිපෝජනය වන සමාජ සංස්ථාවට අයත් යුතුතම් හා වගකීම් නම් කරන්න.
(iv) කාන්තාව මවක් ලෙස බුදු දහමින් ඇගයීමට ලක් වූ ආකාරය ගෙන හැර දක්වන්න.
(v) පහර අගනිය කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.
- (3) (i) දස අකුසල් පිළිවෙලින් නම් කරන්න.
(ii) අක්කුසනාසික ධර්ම පර්යාය යනු කුමක් දැ යි හඳුන්වන්න.
(iii) බ්‍රාහ්මණ පමිප්‍රදායෙන් ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදාය වෙන් කර හඳුනාගත හැකි අනන්‍යතා ලක්ෂණ පහක් ලියන්න.
(iv) බුද්ධ කාලීන භාරතීය පාලකයන් හා බුදුරජුන් අහර පැවිසි පබඳතා පැහැදිලි කරන්න.
(v) පරාක්‍රම සූත්‍රයේ සඳහන්, බුද්ධල පරිනානියට හේතු වන කරුණුවලින් අටක් නම් කරන්න.

II කොටස

- (4) 1. පුද්ගලයාගේ රැකියා අයිතිය, සමාජ තත්ත්වය හා අධ්‍යාපනය ජනමයෙන් නිශ්චිත වන අයුරින් බලුණන් විවරණය කළ ආකාරය පහදන්න.
2. වර්ණ භේදයේ සම්භවය පිළිබඳ පුද්ගලයන් ඉදිරිපත් කළ මතය හෙතෙම හැර දක්වන්න.
- (5) 1. පුද්ගලයාගේ චිත්තයේ වර්තමාන දේශනාවන්හි උපයුක්ත විවිධ සන්නිවේදන ක්‍රම පිළිබඳ ව විමර්ශනය කරන්න.
2. පුද්ගලයාගේ චිත්තය තුළ පුද්ගලයාගේ චිත්තයේ වර්තමාන දේශනාවන්හි උපයුක්ත විවිධ සන්නිවේදන ක්‍රම පිළිබඳ ව විමර්ශනය කරන්න.
- (6) 1. පුද්ගලයාගේ චිත්තයේ වර්තමාන දේශනාවන්හි උපයුක්ත විවිධ සන්නිවේදන ක්‍රම පිළිබඳ ව විමර්ශනය කරන්න.
2. පුද්ගලයාගේ චිත්තයේ වර්තමාන දේශනාවන්හි උපයුක්ත විවිධ සන්නිවේදන ක්‍රම පිළිබඳ ව විමර්ශනය කරන්න.
- (7) 1. නවක පාසලේ මාසයේ යනාදී වැඩිමට ගැටළු සහ රහස්‍ය කිරීමේ නිවැරදි ව ලියන්න.
2. පාසල, සමාජය, සමාජයේ අගයන සමාජයේ උදාසීනතාවය සහ වැඩිමට ගැටළු සහ රහස්‍ය කිරීමේ නිවැරදි ව ලියන්න.
- (8) 1. පරිසර සංරක්ෂණය සඳහා අදාළ වෛද්‍ය ඉන්ජිනේරු වර්තමාන සමාජයේ අදාළතාවය විමසන්න.
2. විවිධ ආර්ථිකයන්හි වැඩිමට ගැටළු සහ රහස්‍ය කිරීමේ නිවැරදි ව ලියන්න.