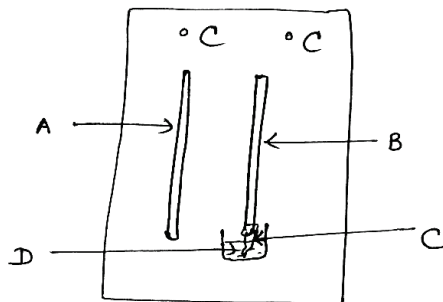


පේපර් පරීක්ෂණ තාක්ෂණවේදය
දෙවන වාර පරීක්ෂණය 12 ශ්‍රේණිය - 2020
පිළිතුරු පත්‍රය - I කොටස

1) 2	11) 2	21) 4	31) 4	41) 3
2) 4	12) 1	22) 5	32) 2	42) 1
3) 1	13) 3	23) 3	33) 3	43) 4
4) 3	14) 4	24) 1	34) 3	44) 3
5) 2	15) 4	25) 3	35) 1	45) 2
6) 3	16) 2	26) 3	36) 4	46) 2
7) 1	17) 2	27) 3	37) 4	47) 1
8) 1	18) 2	28) 5	38) 1	48) 1
9) 4	19) 5	29) 4	39) 4	49) 3
10) 2	20) 2	30) 1	40) 1	50) 2

පිළිතුරු පත්‍රය - A කොටස

① (A) පහත රූපයෙන් දැක්වෙන්නේ තෙත් හා වියළි බල්බ උෂ්ණත්වමානයකි.



(i) මෙහි A, B, C හා D කොටස් නම් කරන්න.

A වියළි බල්බ උෂ්ණත්වමානය

B තෙත් බල්බ උෂ්ණත්වමානය

C කැබ්ලක් රෙගුලාසි

D ජල භාජනය (3 × 4 = 12)

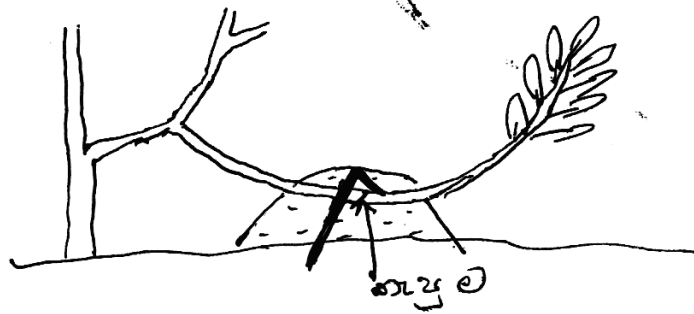
(ii) A උෂ්ණත්වමානයට වඩා B උෂ්ණත්වමානයේ පාඨාංකය අඩු වීමට හේතුව කුමක්ද?

රෙගුලාසි බස්සේ තවමත් ජලය බල්බය ආසන්නයේදී තාපය උරුමය වාණිජ වන නිසා (3 × 1 = 3)

(iii) C වලින් සිදු කරන කාර්යය කුමක්ද?

ආරක්ෂාවක් සහ බල්බය දික්වීම ජලය ගිණි ගැන්වීම (3 × 1 = 3)

ജാക്കി വെക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പല പരിധിയിൽ പരിധി
 ഉണ്ട്.



2566 24th St NW, Wash DC (D.C.)

- ২০ নং প্রকল্প - (৯.০২) - - -
৯০ নং - (৯.০২)

C: N. 49 25 00 (e. 0.0)

- 39 ഉൾപ്പെടെയുള്ളവ (2.02)

ආහාර වේල වර්ගය වෙනුවෙන් වර්ගය පහත වගා කිරීමේදී
 එය ඒකාබද්ධව හෝ බහුබද්ධව ලෙස වගා කළ හැකි.

උ) උපරේෂ්ටා වගාවේ වැඩ, පුවැඩි ~~වැඩ~~ බැරිත් පදනම් කරන්න.

කරන්න.

එකී තොළයේ පළමු වරද වර්ගය වූ ප්‍රයෝජන යටි ගැනිව (එංග.)

2. ව්‍යවස්ථාපිත පරිදි වැඩිදුරටත් ප්‍රයෝජන ගැනීම
 වැඩි කිරීමේදී වැඩි වැඩිදුරටත් වැඩි කිරීමේදී වැඩි කිරීමේදී

අවම - 1000, සමාජයා - වසරේ වේ. සාමාජිකයන් සඳහා ඇති සාමාජිකයන් විවිධ අවස්ථාවන්හිදී - පවතින (අ.03)
 අවස්ථාවට පත්කොටු වන්නා වූ විටත් භාග්‍ය වේ

(D) (i) A. සියලුම ප්‍රධාන අනුප්‍රාප්ති මූලික තිරිසන් ප්‍රධාන ක්‍රම 3 ක් නම් කරන්න.

1. සහ ආකේතයේ ප්‍රධාන.
2. තනිවම වන මූලික තිරිසන්.
3. කැපුම් ක්‍රමය (Cage System). ($3 \times 3 = 9$).

(ii) 1. ව්‍යාප්ත රූප සටහන වලින් දැක්වෙන්නේ කුමන සාධකයකින් යොදාගැනෙන ලිපිකරණයකි. එය ව්‍යාප්ත රූප නම් කරන්න.

විවරණය.



(03)

(iii) මේ ලිපිකරණය යොදාගනු ලබන්නේ කුමන අදහසකි?

තාක්ෂණික අවබෝධය දැක්වීමේ අදහස. (04)

(iv) මෙම ලිපිකරණය සෑදීමේ අදහස යොදාගනු ලබන ප්‍රධාන වර්ග 03 ක් සඳහන් කරන්න.

යොදා ගන්නා ක්‍රමය.

කුඩා ලිපි.

පැළුම්කරණය කරනු ලබන.

සහතික කරන්න.

$2 \times 3 = 6$

(E) (i) සියලුම පරිමාණය යනුමත් ඇදහස් කරන්න කුමක්ද?

($3 \times 1 = 3$)

සාමාන්‍ය පොදු වන විට මා සියලුම වන විට ඇත වන අතර
අවබෝධකාරීයයි.

(ii) ජාත්‍යන්තර වශයෙන් සියලුම ඇදහෙන්නේ මේ ඇතිවන්නේ
ප්‍රධානතම අනුප්‍රාප්ති කුමක්ද?

($3 \times 1 = 3$)

ඇදහෙන්නේ ජාත්‍යන්තර 2 කින් ඇතිවන්නේ වේ.

(iii) GNSS කුමක්ද?

($3 \times 1 = 3$)

Global Navigation Satellite System

ලෝක ව්‍යාප්ත යාන්ත්‍රණය වන්නේ, ප්‍රධාන.

(3x3 = 9)

- ②

A)

$(203 \times 3 = 09)$

(e. $3 \times 3 = 09$)

(@. 3 x 3 = 09)

111.
 . ධ්‍රැව්‍යක සංකේතය වන්නේ තරංග චලනය ලෙස ගත්ත විට පද්‍යය
 ස්වභාවය තවත් භාවිතය කරන ලද භූමිමය ස්වභාවයද ?
 තවත් ක්‍රියාවලියක් වන්නේ තරංග ස්වභාවය පද්‍යය ගැලපීම.
 (ල. 04)

ඉ. වස්තුයෙහි ගතික තුළ පවත්නා ස්වභාවය තත්ත්වයේ
 අනුගමනය වීමේ වස්තුයෙහි ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ.

- (i) විද්‍යුත් වස්තුයෙහි වැදගත් තත්ත්වයන් අනුගමනය කොට
 ගතික ස්වභාවය තත්ත්වය කරන ලදී. (ල. 02)
 - ප්‍රතික්ෂේපය හා - (ල. 02)
 - සංක්‍රමණය හා - (ල. 02)
 - පද්‍යය තුළ පවතින විවිධ ස්වභාවයන් සංකේත

- (ii) වස්තුයෙහි වැදගත් ගතිකයන් ගැන සංකේතයක් ලෙස පද්‍යය
 ස්වභාවය ගත කරන ලදී. (ල. 02)
 - ප්‍රතික්ෂේපය හා - (ල. 02)
 - සංක්‍රමණය හා - (ල. 02)
 - පද්‍යය තුළ පවතින විවිධ ස්වභාවයන් සංකේත

1.) වල වස්තුවල ස්වභාවය ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)

- (i) වස්තුවක ස්වභාවය ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)

- (ii) වස්තුවක ස්වභාවය ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)

- (iii) වස්තුවක ස්වභාවය ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)

(E) 1.) වල වස්තුවක ස්වභාවය ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)
 ගතිකයක් ලෙස හැඳින්වේ. (ල. 02)

1. ഉത്തരം മതിയെങ്കിൽ ആവശ്യമായ രണ്ട് ധാരാളമായ
 ആദ്യം ചോദ്യം ?

കുറച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുക

(4 x 1 = 4) (2)

ഉദാ. ... A and B തമ്മിൽ 100 രൂപ മുടക്കിയ ഗണനയെക്കുറിച്ച്.

$$A - \frac{4}{7} \times 100 = 57.1 \%$$

$$B - \frac{6}{8} \times 100 = 75 \%. \quad (3 \times 2 = 06)$$

11. ഉത്തരം ഗണനയെക്കുറിച്ച് തമ്മിൽ ആദ്യം ?

B

(02).

C) ഉത്തരം വരെയുള്ള ചില ഗണനയെക്കുറിച്ച് ചില
 ഉത്തരങ്ങൾ നൽകി വാ ചില ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണന
 വാ.

(i) ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ
 വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ

- - - - - (0.03)

- - - - - (0.03)

- - - - - (0.03)

(ii) വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ
 വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ ഗണനയെക്കുറിച്ച് വാ

- - - - - (0.02)

- - - - - (0.02)

(D) 1. ජල නිෂ්පාදන ප්‍රජාත්මකභාවය පරීක්ෂා කිරීම සඳහා යොදා ගත් ප්‍රජාණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - pH මීරය
- B - DO මීරය
- C - ඔක්සි තැටිය

(i) මූලික ප්‍රජාණු අතරින් ජලයේ රසායනික පරමිති පරීක්ෂා කිරීමට භාවිත කරන ප්‍රජාණු දෙකක් හා ඒවා ප්‍රජාණු වර්ග කිරීමේ කාරණ පරමිතිය සඳහන් කරන්න.

ප්‍රජාණය	පරමිතිය
1. pH මීරය	ජල ගුණාංගයේ ආම්ලිකතාවය / pH අගය
2. DO මීරය	ද්‍රාවණ වක්ෂිතය ප්‍රමාණය

(3 x 4 = 12)

(ii) A හා C යන ප්‍රජාණු භාවිත කර විවර්ණ පාඨාංක ඇතිවීමේදී සැලකිල්ලටත් විය යුතු කාරණ 1 වැනි ප්‍රමාණය.

A - මැලක්ටේට් ආප්ත ප්‍රමාණය / ස්වරූපය භාවිතය

C - හෙමොලිසිස් හා ප්‍රමාණයේ සහ ගැඹුරු පෙනෙන ප්‍රමාණයේ හිමිදීම පාඨාංක ගැනීම.

(4 x 2 = 8)

(E) (i) බිල ගන්නා ජල නිෂ්පාදන ජෛව පරමිති පරීක්ෂා කිරීමට භාවිත කළ හැකි පරීක්ෂණයක් ප්‍රමාණය.

Coliform අනුමාන පරීක්ෂණය

(3 x 1 = 3)

(ii) වෛ පරීක්ෂණය සිදු කිරීමට අවශ්‍ය විශේෂිත ප්‍රජාණයක් හා ද්‍රව්‍යයක් නම් කරන්න.

ප්‍රජාණය Macarthy හෝ Universal මෝනලය
ද්‍රව්‍යය Macconkey broth ද්‍රාවණය

(3 x 2 = 6)

(9)

കിരോറിയീകരണം

$$(3 \times 1 = 3)$$

I. වෙනදී ලෝකයා වැඩි කළේ නිවැරදි ලෙසින්ම නොවේ. ඔහුගේ මනසේ නිවැරදි නොවේ. ඔහුගේ මනසේ නිවැරදි නොවේ. ඔහුගේ මනසේ නිවැරදි නොවේ.

- II. ഉണ്ടായ ഭൂത കാരണങ്ങൾ A, B ന്റെ ചെറിയ ഇടത്തു ഭാഗം
- A - ദിനിക്കു തൊഴിലു
- B - തൊഴിലു
- C - ദിനിക്കു തൊഴിലു (3 x 3 = 9)

C - විකලාය වන වාණිජ ඉන්ජිනේරු ජාලයක්
(3x3-9)

- (B) කෙටි කාවය භාවිත කර, ආලෝකය ගමන් කරන ගැඹුර තිඛිකය කරන ආකාරය තීරණ 3 කින් ලියන්න.
1. කෙටි කාවය ඉලයට ඇතුළු කරන විට නොනෙහි යන අවස්ථාවේ ගැඹුර මැනීම.
 2. ගැඹුර බාහිර වන විට නෙහිට නගන් ගන්නා අවස්ථාවේ ගැඹුර මැනීම.
 3. එම අවස්ථා 2 ක් අගයන් එකතු කර, ආරා ගණය මැනීමෙන් අගය ලබා ගැනීම. $(3 \times 3 = 9)$

(ii) ආවිලනාලය භාවිත කර, කෙටි කාවය ගොළාගෙන මැනිය හැකි වෙනත් ඉරවිතියක් නම් කරන්න.

ඉලයේ මර්ණය $(3 \times 1 = 3)$

(iii) ආවිලනාලය ජෛව ඉද්ධතියකට ඇති කරන බලපෑමක් නම් කරන්න. ඉලය භිතියේ කැලේ අවහිර වී යම්කො අනෙකුත් ඇති වීම. $(3 \times 1 = 3)$

ඉහත දුන්නේ ඉරවිතිය හඳුන්වන්න.

(iv) ප්‍රාථමික ඔක්සිජන් (DO) යන්න හඳුන්වන්න. මේ ඉලය ප්‍රභවයක දිය වී ඇති ඔක්සිජන් ප්‍රමාණය $(3 \times 1 = 3)$

(C) විසිතුරු වන්නා වශයෙන් ජලයේ ගුණාත්මකභාවය පරීක්ෂා ගැනීමේදී ඉතා වැදගත් වේ.

ජලයේ ගුණාත්මකභාවය කෙරෙහි බලපාන පහත එක් එක් සාධකය ප්‍රශස්ත වට්ටමට ගෙන ඒමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ගය බැසින් සඳහන් කරන්න.

සාධකය.

ප්‍රශස්ත වට්ටමට ගෙන ඒමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ගය.

1. pH අගය.

PH අගය අනුව විට අවම වශයෙන් 7.0 ට වැඩි විය යුතුය. (0.03)

2. කාබනික විය

සූර්යාලයෙන් පොදු විය හැකි ප්‍රමාණය (0.03)

(D) i) නිස්සාරක ප්‍රමාණය තහනම් කරන්න.

විවරණ	ප්‍රමාණය	ප්‍රමාණය	තැන්පත්	කාලය	ප්‍රතිචාරය	ඉතිරි
1	2.03				100.00	A
2	2.775	2.395		0.365	99.635	TP ₁
3	2.14	1.17	1.605		101.240	TP ₂
4	1.29	2.23		0.090	101.150	TP ₃
5		1.97		0.680	100.470	B

$(3 \times 8 = 24)$

පිළිතුරු පත්‍රය - B කොටස

(01) (i) භරිසර උත්සාහයේ ගුණ දාම මෙහෙය පද්ධතියක් සඳහා බලාපොරොත්තු ආකාරය විස්තර කරන්න.

ආදායම = (ලකුණු 20)

කරුණු 08 නම් කිරීම = $(3 \times 8 = 24)$

මක කරුණක 07 බැගින් කරුණු 08 විස්තර කිරීම = $(07 \times 8 = 56)$

1. පාලන මණ්ඩලයේ වෙනම වැඩ වී ආහාර සංවික අයුතු වීම. (100)
2. ගොවිපල සතුන්ගේ බිහිකර, කිරි ගින්නදහා අයුතු වීම.
3. ගොවිපල සතුන් ලිංගික පරිණතයා ගත වන කාලය වැඩි වීම.
4. ගොවිපල සතුන්ගේ ජල ආශ්‍රිත වැඩ වී ආහාර ආශ්‍රිත අයුතු වී ගින්නදහා අයුතු වීම.
5. කොල්ල හර ආශ්‍රිත පරිසර පද්ධතියා හානි වීම.
6. දුමු කාලයේ මුල් අවධියේ ගැහිම පහසු වීම
7. උක්ස්වේදන සීමාකරණය වැඩි වීම.
8. සමස්ත ජල මට්ටම ගුණ දාම ගොස් පහත් බව ජලයෙන් යා වීම.

(ii) අනාගතය වර්ෂය වශයෙන් සඳහා යෝජනා විශේෂයන් ගොඩනැගීමට ගැහිමේදී සැලකිල්ලටත් නියම පුනරුත්ථාපන කටයුතු.

විනිසාගේ ප්‍රේමයන් අවශ්‍යතාවය සපුරා ගැනීම සඳහා යෝජනා පත්‍රයක් ලෙස වර්ෂය විශේෂ අනාගතය වර්ෂය විශේෂ ලෙස හැඳින්වේ.

1. ස්වයං චරිතයේ වෙනස්කම්.
- වගා කන්නාට යටතේ වෘක්ෂයන් වර්ධනය වී මෙහෙයවන ලද යටතේ හැකි බරට පත් වීම.
2. වගා කටයුතු නිසාම ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන ගැහිම වීම.
3. වගා කටයුතු නිසාම වගා කටයුතු සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන ගැහිම වීම.
4. කාලයේ අවශ්‍යතාවය නිසාම ප්‍රධාන වීම.
5. වගා කන්නාට යටතේ වෘක්ෂයන් වර්ධනය වීම.
6. කුඩා ප්‍රධාන වශයෙන් ප්‍රධාන වීම.
7. වගා කන්නාට යටතේ වෘක්ෂයන් වර්ධනය වීම.
8. වගා කන්නාට යටතේ වෘක්ෂයන් වර්ධනය වීම.
9. වගා කන්නාට යටතේ වෘක්ෂයන් වර්ධනය වීම.
10. වගා කන්නාට යටතේ වෘක්ෂයන් වර්ධනය වීම.

වගා කන්නාට	ප්‍රධාන	-	20
කරුණු 08 නම් කිරීම	ප්‍රධාන	-	24
කරුණු 08 නම් කිරීම	ප්‍රධාන	-	56
ප්‍රධාන	07 බැගින්		100

① (iii) ව්‍යවහාරික බිත්තර රැක්කවීමේ කාර්යයට කොටුව බිත්තර රැක්කවීමේ චාඡි විධාන අන්තර්ගතය.

කාලසීමා බිත්තර රැක්කවීමේ කාලසීමා - මාස 20.

සංරක්ෂණ බිත්තර වැඩිපුර ගුණාත්මක පැවැත්ම ලබාදීමේ අරමුණු කරගෙන කාලය මධ්‍යම වීම සඳහා ඉඩගස් තත්ත්ව කොටුව ලබාදීම.

කොටුව බිත්තර රැක්කවීමේ චාඡි

1. වසරේ විශාල කාලයක බිත්තර රැක්කවීම සිදුකළ හැකි වීම.
2. ඒකාකාර පැවැත්ම විශාල සංඛ්‍යාවක් ලබාගත හැකි වීම.
3. රෝග ආවේණික වැළැක්වීම හා විනාශය වැළැක්වීමේ ආරක්ෂා පැවැත්ම ලබාගත හැකි වීම.
4. ~~සෑම~~ පැවැත්ම බිත්තරේ ඉතිරිකර ගත හැකි වීම සඳහා වැඩිපුර කාලයක් ලබාදීමට හැකි වීම - උදාහරණයක් ලෙස ආරක්ෂා කළ හැකි වීම හා බිත්තර වැඩිපුර කාලයක් ලබාදීම.
5. ව්‍යවහාරික රැක්කවීමේ විශේෂයන් කාලය තුළ කිහිපයක් කිහිපයක් බිත්තර රැක්කවීම සිදුකරන බවත් නිෂ්පාදන කාලය තුළ නිෂ්පාදිත බවත් කිහිපයක් නිෂ්පාදන කාලය තුළ නිෂ්පාදන කාලය ලබාදීමට හැකි වීම.
6. වහාම නිෂ්පාදන කාලය ලබාදීම සඳහා කාර්යයන් සිදුකර ගත හැකි වීම.
7. රැක්කවීම සඳහා සූදුසු කිහිපයක් ලබාදීම, රක්ෂා සුදුසු පැවැත්ම කිරීම, කිහිපයක් රැක්කවීම වැඩිපුර කාලයක් ලබාදීමට හැකි වීම.

කාලසීමා - 20

කාර්යය 05 ක් සඳහා - 16
කාර්යය 01 ක් සඳහා - 06

කාර්යය විධාන කිරීම - 10.

කාර්යය 05 ක් සඳහා - $5 \times 16 = 80$

මුළු මාස - 100

② (i) නිව්‍යාන රෝගය ප්‍රධාන ස්වභාවයේ වැළැක්වීමේ විධාන සාරාංශය.

නිව්‍යාන රෝගය ප්‍රධාන ස්වභාවයේ (ප්‍රධාන - පැළ, පැළ කැබලි) ස්වභාවය පැළ කැබලි වලට කාරණා හේතු පැහැදිලි කිරීමට බලාගන්නා හා ආරක්ෂා කළ හැකි වීම සඳහා නිව්‍යාන රෝගය ප්‍රධාන ස්වභාවයේ.

නිව්‍යාන රෝගය ප්‍රධාන ස්වභාවයේ වැළැක්වීමේ විධාන.

1. ස්වභාවය පැළ කැබලි කිරීම හා දිවිදින පැළ ලබා ගැනීමට හැකි වීම.

3. තාංශු තාත්වය ජිලිදේ ප්‍රචලෝදයක් ලබා ගැනීමට

තැලීමේ පසෙහි වනා අවකාශ මාවතේ පසට කාලෝක්ෂ්‍ය වැඩිය
 නිකර්න් තැලීමේ පසෙහි තාත්වය වැඩි අතර තාංශු ජීවී ක්‍රියාකාරීත්වයද
 වැඩිය.

4. කරායන ප්‍රමාණය ධර්තෘතාව ජිලිදේ ප්‍රචලෝදයක් ලබා ගැනීමට

මැටි පසෙහි කරායන ප්‍රමාණය ධර්තෘතාව වැඩි තිසා පෙරළක
 රේඛා ගැනීම වැඩිය.

5. යම් පසක් කාර් ලෝහ ගහකට සුදුසුද යන්න තීරණය කිරීමට

රට බයනයක් ඇතිව තැල් පස් ලොහෝ ලෝහ බරය ඇතුළත
 තුළුපුරා ඇත නමුත් 4% , 60 ක් තැම් ලෝහ ඇතුළත ප්‍රදා
 වේ. මැටි පස් ඒ බහුතර ඇතුළත ප්‍රදා වේ.

• එම හැකිවීමට ප්‍රදා ප්‍රමාණය තෝරා ගැනීමට

$$\text{කරාය 5} \times 14 \rightarrow 80$$

කරායකරා	ල. 0.3
ඉස්කරයට	ල. 0.5
	0.8

② ඒම නිසා එම බැහැරේ ගිලිවීමේ ඉස්කර කරන්න.

එම බැහැරේ යනු ,

තැම්පය නැති , තැම්පය තුළ හෝ තැම්පයේ ඉහළ ඇති ලක්ෂණවල
 කාලෝක්ෂ්‍ය ඉස්කර තීරණය කිරීම සඳහා පාවාදෙන ගැනීම වේ.
 (ල. 20).

සුම

1. තැල් පෙළ වර්තන මැනුම

2. දැනට මැනුම

3. මාල්ලා කාණ්ඩයෙන් එම මැනුම

4. ක්‍රියාකාරීවීමේ කාණ්ඩයෙන් එම මැනුම

5. EDM කාණ්ඩයෙන් එම මැනුම

සුම 5 ක් තිබීමට -

$$\text{ල. } 2 \times 5 = 10$$

ඉස්කර කිරීමට -

$$\text{ල. } 14 \times 5 = 70$$

3. (i) ^{කිසි} නව පාලනයක් කිරීමේ ප්‍රධාන කාරණයක් නිසි ප්‍රමාණයේ පාලනයක් වන බවට තීරණය වීම වේ.

1. නිසි ප්‍රමාණයක් වැඩි කළහොත් පාලනයක් වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.
2. කළහොත් ප්‍රධාන කාරණය නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.
3. පාලනයක් කළහොත් පාලනය නිසි ප්‍රමාණයක් වීමට පාලනයක් කළහොත් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.
4. පාලනයක් කළහොත් පාලනය නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.
5. කළහොත් පාලනය නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.
6. කළහොත් පාලනය නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.
7. කළහොත් පාලනය නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.
8. කළහොත් පාලනය නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.
9. කළහොත් පාලනය නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.

පාලනය වීම - 20
 කරුණු - 08 x 10 = 80
 කරුණු - 10
 කරුණු - 03
 කරුණු - 07
 මුළු පාලනය - 100

(03)
 (ii)

පාලනය ප්‍රධාන කාරණයක් වන බවට තීරණය වීම වේ. නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ. නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ. නිසි ප්‍රමාණයක් නොවේ නම් පාලනය වැඩි කිරීම නිසි නොවේ.

වර්ෂාපතනය වගන්ති සම්බන්ධතාව හෝ වෙනත් ක්‍රියාකාරකම් වගන්ති
 කාණ්ඩයට පැමිණීමේදී ජලය ප්‍රමාණය ගමන් කර ඇති ජලය
 මතකය වීමේ ක්‍රියාවලිය ඇති ජලය ප්‍රතිරෝධය ලෙස
 පැහැදිලි කරයි. මෙය සිදු වන ආකාරය 02 කි.

වර්ෂාපතනයෙන් ලැබෙන ජලය කාණ්ඩය වීම වගන්ති ඇති ජලය වීමේ
 කාණ්ඩයක කලාපය කර වගන්ති වීම විශේෂයෙන් ප්‍රතිරෝධය ලෙස
 පැහැදිලි කරයි.

මතුපිට ජලය ප්‍රමාණය වලට යටත් කිරීමේදී ජලය කර. ජලය ගමන්
 කිරීමේ කේන්ද්‍රීය ප්‍රතිරෝධය ලෙස පැහැදිලි කරයි.

1. ජලය වහන කාණ්ඩය / බිත්ති / වළවල් / ලිං කාණ්ඩය.
2. ජලය වහන කාණ්ඩය හෙළිවී සිටින විට හැකි පරිදි පාංශු ප්‍රමාණය වැඩිදියුණු
 කිරීම.
3. මතුපිට ආවරණය අඩු කිරීමෙන් හෝ සම්බන්ධතාවය වැඩි කිරීමෙන්
 පාංශු වන කිරීම.
4. යම් ප්‍රදේශයක ජලය එක් වීමේ කර්තව්‍ය කාණ්ඩය වීම වැඩි
 කාලයක් ලබා දීම.
5. ජලය කාණ්ඩය වන ප්‍රමාණය වැඩි දියුණු කිරීමට හෝ කාණ්ඩය ප්‍රමාණ
 මතකය කිරීම.

හෙළිවීම - 10

ආකාර 02 - 10

කාණ්ඩය 5 වැනි කිරීම - $04 \times 5 = 20$

කාණ්ඩය 5 වැනි කිරීම - $12 \times 5 = \frac{60}{100}$

③

(iii)* 60 කොටස් ලබා ගත ලදී 100 ග්‍රෑම් තත්ත්වයක
 තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය

තත්ත්වය තත්ත්වය යනු,

තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය තත්ත්වය

$$f_p = \frac{M_s}{U_s}$$

④ (ii) ජලයේ ආවිලිකාවය (Turbidity) හේතු සඳහන් කර ආවිලිකාවය තේරුම් ගැනීමේ ක්ෂමාව ඇති කරන බලපෑම විස්තර කරන්න.

ජලයේ අවලම්භනය වී ඇති පාංශු අංශු, ඇල්ගී ආදිය හිසට ජලයේ ඇති වන අනුකූලීකාවය ආවිලිකාවය ලෙස හඳුන්වයි.

ආවිලිකාවය හේතු :

1. ඔටි, රොන්ටඩ, සියුම් කාබනික ද්‍රව්‍ය, ඇල්ගී වර්ධන රසායනික හෝ හොර ජලයට මිශ්‍ර වීම.
2. භාවිතයට ගැනීමේදී විවිධ අපද්‍රව්‍ය එක් රැස් වී භ්‍රමණය වන බව පරිසරයේ ජලයේ එකතු වීම.
3. ජල ප්‍රභව වල පවතින ආශ්‍රිතව ජීවීන් වන ඇතැම් ජීවීන්ගේ ක්‍රියා නිසා (උදා: පතුල හැරීම)
4. පාංශු කුඩුන් සිදු වන විට සියුම් පත් අංශු එකතු වීම හේතු.
5. විවිධ මානව ක්‍රියාකාරකම් හේතු වන්නේ අංශු ජලයට එකතු වීම. (උදා: පත්‍ර කැපීම, වැලි ගොඩනැගීම)

තේරුම් ගැනීමේ ඇති කරන බලපෑම් :

1. බොහෝමයක් සිසුන් ජලයට ගමන් කරන ආලෝක ප්‍රභවය අඩු වීම ජලයේ ගත වන ප්‍රභවයන්ගේ අඩු වීම.
2. අවලම්භනය වූ ප්‍රාචීන අංශු හේතු කරන අවලම්භනය කිරීම සිසුන් ජලයේ උෂ්ණත්වය ප්‍රභවය / එය ජලයේ ජීවීන්, ගත කෙරෙන අනුකූලීකාව ලෙස බලපෑම.
3. අවලම්භන ද්‍රව්‍ය අතර පවතින කාබනික ද්‍රව්‍ය හිසට ජල ප්‍රභවයේ කුඩු ජීවී ගහණය ප්‍රභවය.
4. ප්‍රාචීන ඇතැම් සිසුන් නිසා වස්තුන්ගේ කැබලි අවලම්භන / කුඩු වීම / යම්කිසි අනුකූලීකාව ඇති වීම.
5. බොහෝ ජලයේ සිසුන් විස්තර විශාල වී ගහණය අඩු වීම.
6. කාබනික ද්‍රව්‍ය ජලයට සුරැකීම හේතු වීම.

හඳුන්වීම - ලකුණු 20

කැණුම් 5 ක් සඳහා එකතුව 4 බැගින් - $4 \times 5 = 20$

කැණුම් 6 ක් විස්තර කිරීමට එකතුව 10 බැගින් - $10 \times 6 = 60$

④ **දිව්‍යාල** වැනිවෙ **සූ** **සුමනේදරයේ** **ඡයවර** **දක්වන්න.**

දිව්‍යාලේ හිව වැනිව යනු රේඛීය ප්‍රභාලේ ඡයවරක් භාග්‍යවයන්
 ලබන්නේ වැනි වැනි වර්ගය ල නෙවේ පදනම දිව්‍යාල භාග්‍යවයන්
 වැනිව සුමනේදරයේ හිව කිරීම. තෙවැනි ලබන තුනෙන්ම
 තෙවැනි ලබන. (ල. 20).

ඡයවර

1. ඡයවර වැනිව
2. වැනිව ස්වයං හොඳව වන පදනම කිරීම.
3. ඡයවර වැනිව පදනම ස්වයං ලබන කිරීම.
4. වැනිව දිව්‍යාල ලබන පදනම ස්වයං පරිහරණ කිරීම.

ඡයවර දක්වීම. $4 \times 10 = 40$

ඡයවර ඡයවර කිරීම $4 \times 10 = 40$

⑤ **රි)**

සුමනේදරයේ වැනි වැනි ප්‍රභාග්‍යවයන් වැනි තෙවැනි වැනිව
 භාග්‍යවයන් ලබන කිරීම.

භාග්‍යවයන්

සුමනේදරයේ යනු වැනි වැනි ප්‍රභාග්‍යවයන් වැනි 42 ක්
 හෝ වැනි ප්‍රභාග්‍යවයන් වැනි ප්‍රභාග්‍යවයන් වැනි ප්‍රභාග්‍යවයන්
 වැනි ප්‍රභාග්‍යවයන් ය.

වැනිව

1. වැනිව ප්‍රභාග්‍යවයන් වැනි ප්‍රභාග්‍යවයන්
2. වැනිව වැනිව වැනිව.
3. වැනිව වැනිව වැනිව.
4. වැනිව වැනිව වැනිව.
5. වැනිව වැනිව වැනිව.
6. වැනිව වැනිව.
7. වැනිව වැනිව.

භාග්‍යවයන්

- 20

භාග්‍යවයන් 05

භාග්‍යවයන් 05 - 16

භාග්‍යවයන් 06

භාග්‍යවයන් 10.

භාග්‍යවයන් 05 වැනි 05 x 16 = 80

වැනි වැනි - 100

5

(ii) ජලය පැළෑටි විවිද්‍යාව, වත්කම් වැට්ටි වලට යොදා ගැනීමේ බැලකින් බලා විවිද්‍යාත්මකව.

අලෙවි නිමැවීම, පාලනික කාර්ය අලෙවි නිමැවීම
 කොට වැඩෙන පැමිණි පලය පැමිණි නම් නො.

- [illegible]

V.

පැමිණිල්ලට ලැබූ - 20 .

සාදු 5 ස් නම් කිරීමට - 30

உதய 06 வரலாறு

ಈ ಕಾರ್ಯ 5 ನೇ ವಿಭಾಗ - 50

කිවිටි ලෑ 10 බැරි යි

100.

5

(iii) නමැතිව රේඛා ආදිව පදනම් කරගත් රේඛා ආකාරය
කෙරේ ගණිතමය කැමති ලෙස සියලුම කැමති තත්ත්ව
සාරාංශය.

සමාජිකයන්ගේ සහය

සමූහයාගේ මනසට මෙම පණත බෙදා හැරීමට අවස්ථාවක් ඇති බවට තමන්ගේ අත්දැකීමෙන් මා දන්නා බවට මා විශ්වාස කරමි.

(@. 20)

1. ඇති ප්‍රදේශයේ නිශාචනය
2. නිතිය නි ඇඳිය යුතු පරිමාණය
3. ඇතිවූ ස්වාධීනතාවය
4. ක්‍රියාත්මක වූ ප්‍රදේශයේ ඇති නිශාචනය
5. නිතිය නි ප්‍රදේශය

ജനു 5 നെക്കുറിച്ച് 6 ലെക്ക് - 30
 ഫെബ്രു 5 നുക്കുറിച്ച് 10 ലെക്ക് - 50

6(ii) තලවෘත්තයේ ඛණ්ඩාංකය සහ අවස්ථා ඉස්තර කරන්න.

තලවෘත්තයේ ඛණ්ඩාංකය -
 තල වෘත්තයක් හා ඒයටම ආශ්‍රිතව දෘශ්‍යමාන කිහිපයක්
 යොදා ගෙන සිදු කරන ඛණ්ඩාංකය වේ. (ල. 20)

ඛණ්ඩාංක -

1. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
2. කේන්ද්‍රයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
3. ඛණ්ඩාංකයේ අගයය වේ.
4. ඇති ලපයේ ඛණ්ඩාංකයේ අගයය වේ.
5. ඇති ලපයේ අගයය වේ.

$$\begin{aligned} & \text{ඛණ්ඩාංකය } 5 \times 0.10 = 50 \\ & \left(\begin{array}{l} \text{ඛණ්ඩාංකය} \rightarrow 0.5 \\ \text{අවස්ථා} \rightarrow 0.5 \end{array} \right) \end{aligned}$$

අවස්ථා -

1. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
2. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
3. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
4. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.

$$\text{ඛණ්ඩාංකය } 3 \times 0.10 = 30$$

$$\left(\begin{array}{l} \text{ඛණ්ඩාංකය} \rightarrow 0.5 \\ \text{අවස්ථා} \rightarrow 0.5 \end{array} \right)$$

6(iii)

තලවෘත්තයේ ඛණ්ඩාංකය සහ අවස්ථා ඉස්තර කරන්න.

තලවෘත්තයේ ඛණ්ඩාංකය -

තල වෘත්තයක් හා ඒයටම ආශ්‍රිතව දෘශ්‍යමාන කිහිපයක්
 යොදා ගෙන සිදු කරන ඛණ්ඩාංකය වේ. (ල. 20)

ඛණ්ඩාංක -

1. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
2. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
3. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
4. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.
5. ඛණ්ඩාංකයේ කේන්ද්‍රයේදී ඇති ලපයේ අගයය වේ.

$$\text{ඛණ්ඩාංකය } 0.06 \text{ ලැබීම} \rightarrow 5 \times 6 = 30$$

$$\text{ඛණ්ඩාංකය } 0.10 \text{ ලැබීම} \rightarrow 5 \times 10 = 50$$